

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в
системе образования Колпашевского района»

г.Колпашево
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт программы	6
II Введение	9
-аналитическое обоснование Программы	9
- цель и задачи Программы	12
III Показатели Программы	13
IV Мониторинг показателей Программы	24
V Ресурсное обеспечение Программы	24
VI Участники и партнеры Программы	25
VII Описание специфики мероприятий Программы	25
VIII Этапы и план реализации Программы	28
IX Бюджет Программы	39
X Показатели эффективности Программы	39
XI Ожидаемые результаты реализации Программы	39
Приложения № 1- № 2	41

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальные учебные планы
КПК	Курсы повышения квалификации
МО «Колпашевский район»	Муниципальное образование «Колпашевский район»
МОО	Муниципальные образовательные организации
НОО	Начальное общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОО	Общеобразовательная организация
ООО	Основное общее образование
ОГБПОУ «КСПК»	ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж»
Программа	Муниципальная программа «Самоопределение и профессиональная ориентация в системе образования Колпашевского района»
СГО	АИС «Сетевой город»
СОО	Среднее общее образование
УО	Управление образования Администрации Колпашевского района

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Муниципальная программа «Самоопределение и профессиональная ориентация в системе образования Колпашевского района» (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы (нормативная база)</p>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75);</p> <p>-Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;</p> <p>-Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р (ред. от 23.11.2017) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 52);</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>-Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки России, 2016 года;</p> <p>-Концепция социально-экономического развития Томской области до 2030 года, утвержденная Постановлением Законодательной думы Томской области от 26.03.2015 № 2580 (ред. от 01.07.2021);</p> <p>-Стратегия социально-экономического развития Колпашевского района до 2030 года, утвержденная решением Думы Колпашевского района от 29.01.2016 № 1;</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие муниципальной</p>

	системы образования в Колпашевском районе» (постановление Администрации Колпашевского района от 15.12.2021 № 1489).
Цель Программы	Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования и повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования с учетом личностных интересов обучающихся, а также социокультурной и экономической ситуации на рынке труда района/региона.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить информирование обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. 2. Обеспечить проведение диагностики способностей, компетенций, предпочтений обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО в области профессиональной ориентации, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. 3. Создать систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Обеспечить реализацию профориентационных мероприятий, обеспечивающих активное вовлечение в них обучающихся. 5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации. 6. Совершенствовать/обновить программно-методическое обеспечение, материально-техническую базу, в том числе для проведения практических и лабораторных работ по предметам естественнонаучной и технической направленности, и развивающую предметно-пространственную среду. 7. Привлечь представителей работодателей и родителей (законных представителей) в профориентационную работу со школьниками. 8. Создать/совершенствовать организационно-управленческие, информационно-методические и кадровые условия, способствующие самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда. 9. Повысить методическую компетенцию педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся.
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования. 2. Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.
Сроки реализации Программы	2022 - 2026

Разработчики Программы	<p>Рабочая группа: Чернова Н.В., начальник отдела развития образования Управления образования Администрации Колпашевского района; Хайруллина Н.В., главный специалист отдела развития образования Управление образования Администрации Колпашевского района; Чугуй Елена Михайловна, начальник ресурсного центра ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж».</p>
Исполнители Программы	<p>Исполнители: Управление образования Администрации Колпашевского района; Соисполнители: ОГБПОУ «КСПК», МБДОУ «ДЮЦ»</p>
Партнеры Программы	<p>-работодатели Колпашевского района; -организации среднего профессионального образования Колпашевского района; -организации высшего образования Томской области; -ОГБУ «Региональный центр развития образования»; -МБУ «Центр культуры и досуга»; -МБУ «Библиотека»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>-не менее 100% от общего числа обучающихся Колпашевского района охвачены мероприятиями профориентационной работы, направленными на раннюю профориентацию; -функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с представителями профессий; -в 100 % организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, обновлено программно-методическое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда и материально- техническая база; -не менее 70 % педагогических работников, повысили методические компетенции по вопросам профориентации обучающихся.</p>
Контроль реализации Программы	<p>1) контроль за исполнением Программы осуществляет Управление образования Администрации Колпашевского района; 2) координация мероприятий Программы осуществляется Управлением образования Администрации Колпашевского района; 3) мониторинг эффективности реализации Программы, в том числе путем оценки размещения на официальных сайтах МОО актуальной информации по реализации Программы, осуществляется Управлением образования.</p>

II. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальная программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Колпашевского района на 2022-2026 годы (далее - Программа) определяет базовые принципы и отражает основные цели, задачи работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся разных возрастных категорий, а также основные направления ее функционирования в муниципальной системе образования Колпашевского района.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обоснованием муниципальных целей и задач системы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей являются законодательство и нормативные документы в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75), распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р (ред. от 23.11.2017) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.) и соответственно позиция государства к профориентационной работе.

В документах подчеркнута актуальность принятия и развития государственной политики и национальных программ профессиональной ориентации, они позволяют сфокусировать усилия и ресурсы всех заинтересованных институциональных субъектов для построения определенной практики. По мере внедрения комплекса мероприятий Программы должен происходить постепенный отказ от неэффективных форм и методов профориентационной работы с обучающимися (тестирование на основе устаревших методик, массовые «мероприятия», не предполагающие активной роли участников, эпизодические «уроки профориентации» и другое).

На протяжении 2016-2022 годов в муниципальной системе образования Колпашевского района накоплен большой опыт работы по профориентации и

имеется целый спектр идей, подходов, технологий и методов работы в сфере профориентации: проводятся профориентационные мероприятия (конкурсы, квесты, ярмарки); организовано взаимодействие организаций общего, дополнительного и профессионального образования по реализации программ профессиональных проб; обучающиеся образовательных организаций принимают участие в Федеральном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», чемпионатах движений «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс». В последние годы активно развиваются профориентационно значимые практики, адресованные школьникам, основой содержания которых выступают профессии будущего и передовые технологии. В числе таких практик следует обозначить: формирующаяся сеть муниципальных центров образования «Точка роста»; всероссийский конкурс «Большая перемена» (АНО «Россия - страна возможностей»), участие во всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации на портале «ПроеКТОриЯ» (Министерство просвещения РФ) и т.д.

Особое место занимает реализуемый с 2019 года федеральный проект ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», направленный на поддержку самоопределения школьников средствами современной профориентационной диагностики и цикла практикоориентированных мероприятий.

В Колпашевском районе хорошо выстроена профориентационная работа, реализуется муниципальный проект «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Колпашевского района на 2019-2024 годы», организованы сетевые профили, специализированные классы с учетом потребностей региональной экономики. Как результат 99% выпускников 9 классов поступают в организации среднего профессионального образования Томской области и 84% выпускников 11 классов - в организации высшего профессионального образования Томской области.

В тоже время при формировании профильных классов согласно задачам подготовки кадров для региона недостаточное количество учащихся желают обучаться на технологическом и естественнонаучном профилях.

Если обратиться к образовательным результатам обучающихся по приоритетному техническому направлению, то мы видим следующую картину: только 15,21% выпускников 9 классов сдают ОГЭ по физике (от числа сдающих ОГЭ) и 14,43%, от числа сдающих ОГЭ, сдают химию. Это низкие значения, которые отражают недостаточное применение лабораторного оборудования на уроках/занятиях, количество проведенных практикумов в общеобразовательных организациях Колпашевского района. Кроме того, низкий выбор обучающихся 9 классов ОГЭ по физике, химии не позволяет в достаточном количестве комплектовать в районе соответствующие специализированные профильные классы/группы (IT, агро, медицинские, педагогические) на уровне среднего

общего образования с учетом особенностей экономики Томской области и России.

Однако существующая в настоящее время система профориентационной работы Колпашевского района имеет ряд проблем и дефицитов, сохраняющихся в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. К нерешенным проблемам относятся:

- отсутствие системного подхода в профориентационной работе по формированию у школьников интереса к профессиям, востребованным в районе, регионе и экономике страны в целом;

- слабая включенность образовательных организаций в решение задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, бессистемность и формальный характер соответствующей работы;

- несоответствие форм и методов профориентационной работы характеру и темпам изменений мира профессий;

- неготовность педагогических коллективов образовательных организаций к изменениям в работе по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- кадровая проблема (отсутствуют специалисты, осуществляющие сопровождение профессионального самоопределения детей в образовательных организациях; ответственными за профориентационную работу в образовательных организациях и как правило, являются представители администрации или педагогического корпуса, не имеющие специальной подготовки в сфере профориентационного сопровождения и самоопределения школьников);

- отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между уровнями образования;

- дефицит мотивации основных участников профориентационного процесса (как обучающихся, так и школьных педагогов), связанный, в том числе, с отсутствием представления о конечном результате профориентационной деятельности у педагогов, обучающихся и их родителей;

- отсутствие единой информационной среды профессионального самоопределения о возможностях получения профессий в системе среднего профессионального и высшего образования, а также о новых и перспективных профессиях и компетенциях, единого подхода к информированию всех участников образовательных отношений по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- недостаточно организованное сетевое взаимодействие с социальными партнерами: организациями дополнительного и профессионального образования, предприятиями и учреждениями района, региона;

- отсутствие единой базы диагностического материала;

- недостаточность в организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

•недостаточно развита система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

На помощь обучающимся приходит профессиональная ориентация - научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие обучающимся в профессиональном самоопределении с учетом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.

Профориентация обучающихся в школе осуществляется как в процессе их обучения, так и во внеклассной и внешкольной работе. В профориентационной деятельности принимает участие весь педагогический коллектив, большая роль принадлежит школьным педагогам - классным руководителям, педагогам-психологам и социальным педагогам.

Однако профориентационная работа не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому необходимо разработать Программу по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на муниципальном уровне, направленную на повышение результативности профориентационной деятельности по формированию внутренней готовности обучающихся к самостоятельному и осознанному профессиональному выбору.

Эффективно выстроенная система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся позволит расширить возможности личностной самореализации, профессионального самоопределения и построения вариантов успешной карьеры при осознанной социальной позиции.

Для эффективной организации работы по этим направлениям необходимо обратить особое внимание на следующие моменты:

- поиск баланса между интересами и профессиональными предпочтениями обучающихся в сфере профессиональной ориентации и потребностями рынка труда района, региона, экономики страны;
- разработку механизмов увеличения привлекательности получения профессионального образования в районе, регионе;
- повышение уровня информированности обучающихся о востребованных в районе, регионе профессиях;
- повышение уровня профессионализма педагогов, ответственных за профессиональную ориентацию обучающихся;
- организацию мониторинга качества работы по профориентации в МОО.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования и повышения эффективности профориентации на уровне среднего

общего образования с учетом личностных интересов обучающихся, а также социокультурной и экономической ситуации на рынке труда района/региона.

Задачи:

1. Обеспечить информирование обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

2. Обеспечить проведение диагностики способностей, компетенций, предпочтений обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО в области профессиональной ориентации, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

3. Создать систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Обеспечить реализацию профориентационных мероприятий, обеспечивающих активное вовлечение в них обучающихся.

5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации.

6. Совершенствовать (обновить) программно-методическое обеспечение, материально-техническую базу, в том числе для проведения практических и лабораторных работ по предметам естественнонаучной и технической направленности, и развивающую предметно-пространственную среду.

7. Привлечь представителей работодателей и родителей (законных представителей) в профориентационную работу со школьниками.

8. Создать/совершенствовать организационно-управленческие, информационно-методические и кадровые условия, способствующие самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда.

9. Повысить методическую компетенцию педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся.

Замысел Программы заключается в обеспечении эффективного профессионального самоопределения обучающихся с достижением баланса личностных интересов и потребностей муниципального/регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

III. ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит достичь следующих **целевых показателей**, отвечающих ее целям, задачам и результатам:

№ п/п	Наименование целевого показателя	Плановые значения	Методика расчета показателя, источники
-------	----------------------------------	-------------------	--

	(единица измерения)	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	данных
1	Наличие кабинета/зоны профессиональной ориентации, %	0	33,3	40	46,6	100	$КПО = \frac{ККПО}{ОО} * 100\%$, ККПО – количество функционирующих кабинетов профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях района (данные мониторинга Учредителя); ОО – общее количество общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)
2	доля ДОО, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности	42	50	60	80	100	$ДДОО = \frac{ДООс}{ДОО} * 100$, ДООс – количество образовательных организаций, реализующих основную образовательную программы дошкольного образования, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности (данные мониторинга Учредителя); ДОО – общее количество общеобразовательных организаций, реализующих основную образовательную программы дошкольного образования в районе (данные мониторинга Учредителя)
3	доля воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет, у которых	X	40	50	80	100	$ДВсф = \frac{ЧВсф}{ОЧВ} * 100\%$, ЧВсф – численность воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет, у которых

	сформировано положительное отношение к труду взрослых, знания о профессиях взрослых, %						сформировано положительное отношение к труду взрослых, знания о профессиях взрослых (данные мониторинга Учредителя); ОЧВ – общая численность воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет, обучающихся в ДОО (данные мониторинга Учредителя)
4	доля дополнительных общеразвивающих образовательных программ, способствующих осознанному выбору профессиональной направленности, %	x	40	60	80	100	$ДДпр = КДпр / ПДО * 100\%$, КДпр – количество дополнительных общеразвивающих образовательных программ для обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет, способствующих осознанному выбору профессиональной направленности (данные мониторинга Учредителя); ОО – общее количество дополнительных общеразвивающих образовательных программ, реализующихся в районе для обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет (данные мониторинга Учредителя)
5	доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включающих профессиональные пробы, %	x	40	50	60	70	$ДДпр = КДпр / ПДО * 100\%$, КДпр – количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся 7-11 классов, включающих профессиональные пробы (данные мониторинга Учредителя); ОО – общее количество дополнительных общеразвивающих

							образовательных программ, реализующихся в районе для обучающихся 7-11 классов (данные мониторинга Учредителя)
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования							
1	Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся						
доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, %	0	5	10	15	20		$DВ=ЧВсф/ЧВ*100\%$, ЧВсф – обучающиеся начальной школы, справившиеся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла (данные мониторинга Учредителя); ЧВ – общая численность выпускников начальной школы участвующих в ВПР по окружающему миру (данные мониторинга Учредителя).
доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, %	66	70	80	90	85		$DВ=ЧВсфч/ЧВ*100\%$, ЧВсфч – обучающиеся начальной школы, с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл (данные мониторинга Учредителя); ЧВ – общая численность выпускников начальной школы участвующих в ВПР по окружающему миру (данные мониторинга Учредителя).
доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее», %	26	40	40	40	40		$ДООБ=ООБ/ОО*100\%$, ООБ – количество образовательных организаций в районе, охваченных проектом «Билет в будущее» (данные мониторинга Учредителя); ОО – общее количество общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя).

						Учредителя)
доля участников проекта «Билет в будущее», %	3	4	5	6	7	$ДУБ=ЧУБ/ОЧ*100\%$, ЧУБ – численность обучающихся охваченных проектом «Билет в будущее» (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)
доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», %	36	37	38	39	40	$ДУП=ЧУП/ОЧ*100\%$, ЧУП – численность обучающихся охваченных проектом «ПроеКТОрия» (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)
доля участников конкурса «Большая перемена», %	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	$ДУБП=ЧУБП/ОЧ*100\%$, ЧУБП – численность участников конкурса «Большая перемена» (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность обучающихся 8-10 классов общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)
2	Показатели по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации:					
доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику, %	X	50	70	80	100	$ДОПД=ОПД/ОЧ*100\%$, ОПД – численность обучающихся на уровне ООО, прошедших профессиональную диагностику 2 раза в учебный год (сентябрь,

						январь) (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность обучающихся на уровне ООО общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)
доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в СПО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, %	X	50	70	80	90	$ДОПД = ОППД / ОЧ * 100\%$, ОППД – численность обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в СПО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)
3	Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)					
доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, %	X	50	70	80	100	$ДОПД = ОППП / ОЧ * 100\%$, ОППП – численность обучающихся на уровне ООО, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность обучающихся на уровне ООО общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)

доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационной работой, %	89	92	93	95	100	ДО=ОПР/ОЧ*100%, ОПР – численность обучающихся 5 – 11 классов с ОВЗ, охваченных профориентационной работой (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)
4 Показатели по выбору профессии обучающимися ООО						
доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, %	X	50	70	80	90	ДВ=ВП/ОЧ*100%, ВП – численность выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)
доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, %	X	50	70	80	90	ДВ=ОПР/ОЧ*100%, ВП – численность выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)
Трек 2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования						
1 Показатели по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:						
доля обучающихся 10-11	X	50	70	80	100	ДОПД=ОПД/ОЧ*100%,

классов, прошедших профессиональную диагностику, %						ОПД – численность обучающихся 10 - 11 классов, прошедших профессиональную диагностику (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность обучающихся 10 - 11 классов общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)
доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, %	X	50	70	80	90	ДОПД=ОППД/ОЧ*100%, ОППД – численность учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)
2	Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)					
доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, %	X	50	70	80	100	ДОПД=ОППП/ОЧ*100%, ОППП – численность обучающихся на уровне СОО, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность обучающихся на уровне СОО общеобразовательных организаций в районе

						(данные мониторинга Учредителя)
доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационной работой	89	92	93	95	100	ДО=ОПР/ОЧ*100%, ОПР – численность обучающихся с ОВЗ на уровне СОО, охваченных профориентационной работой (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность обучающихся с ОВЗ на уровне СОО общеобразовательных организаций (данные мониторинга Учредителя)
3 Показатели по выбору профессии обучающимися СОО						
доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, %	10	11	12	13	14	ДОПП=ОПП/ОЧ*100%, ОПП – численность 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)
доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, %	100	100	100	100	100	ДОПОП=ОПП/ОЧ*100%, ООПОП – численность обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)

						Учредителя)
доля обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов, %	24	25	26	27	28	ДОУЧ=ОУЧ/ОЧ*100%, ОУЧ – численность обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)
4	Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и с обучающимися с индивидуальным учебным планом					
доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, %		30	40	50	60	ДО=ЧО/ОЧ*100%, ЧО – численность обучающихся выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)
доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в вузе, СПО в соответствии с профилем обучения на уровне СОО, %	30	40	50	60	60	ДВ=ЧО/ОЧВ*100%, ЧО – численность обучающихся 11 классов, продолживших обучение в вузе, СПО в соответствии с профилем обучения на уровне СОО (данные мониторинга Учредителя); ОЧВ – общая

						численность выпускников 11 классов общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)
доля выпускников 11 классов, выбравших на ГИА физику, химию, информатику %	физика 15,0	20	22	25	30	ДВ=ЧВ/ОЧВ*100%, ЧВ – численность выпускников 11 классов, выбравших на ГИА физику, химию, информатику (данные мониторинга Учредителя); ОЧВ – общая численность выпускников 11 классов общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя), сдавших ГИА
	химия 8,0	12	14	18	20	
	информатика 32,0	34	36	38	40	
5	Показатели по успешности поступления в желаемый ВУЗ					
доля выпускников 11 классов, поступивших в планируемый ВУЗ, %	60	70	75	80	90	ДВ=ЧВПВ/ОЧВ*100%, ЧВПВ – численность выпускников 11 классов, поступивших в планируемый ВУЗ (данные мониторинга Учредителя); ОЧВ – общая численность выпускников 11 классов общеобразовательных организаций в районе, поступивших в ВУЗ (данные мониторинга Учредителя)
доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования г.Томска, %	33	34	35	38	40	ДВ=ЧВПТО/ОЧВ*100%, ЧВПТО – численность выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования г.Томска (данные мониторинга Учредителя); ОЧВ – общая численность выпускников 11 классов общеобразовательных организаций в районе

							поступивших в ВУЗ г.Томска (данные мониторинга Учредителя)
6	Показатель повышения методических компетенций педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся						
доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профориентации обучающихся, %	X	40	50	60	70		ДП=ЧППК/ОЧП*100%, ЧППК – численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профориентации обучающихся (данные мониторинга Учредителя); ОЧП – общая численность педагогов общеобразовательных организаций в районе (данные мониторинга Учредителя)

IV. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Мониторинг по показателям Программы проводится ежегодно, в срок до 15 декабря.

2. Анализ данных мониторинга проводится ежегодно до 15 января года, следующего за отчетным,

3. По результатам анализа формируются адресные рекомендации муниципальным образовательным организациям, планируются соответствующие меры (мероприятия), формируются предложения для принятия управленческих решений, дается оценка эффективности принятых мер.

4. Результаты анализа оформляются приказом Управления образования.

Методы сбора и обработки информации по показателям:

1. Используемый метод сбора информации: сбор данных от муниципальных образовательных организаций.

2. Информационные системы для сбора информации: яндекс-формы, таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

3. Используемый метод обработки информации: обобщение, установление общих признаков исследуемой позиции, сопоставление с контекстными данными (условия осуществления образовательной

деятельности, образовательные результаты, результаты НОКО и др.), сопоставление с предыдущим периодом мониторинга, формирование вывода.

4. Периодичность, сроки: один раз в год, до 15 декабря текущего года.

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Источниками финансирования мероприятий Программы являются бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Ресурсное обеспечение работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся возлагается на муниципальные образовательные организации.

VI. УЧАСТНИКИ И ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ

Участниками Программы являются все участники образовательных отношений.

Партнерами Программы, участвующими в реализации мероприятий Программы, оказывающими информационную, консультационную помощь и поддержку являются: ОГБУ «Региональный центр развития образования», работодатели Колпашевского района, организации среднего профессионального образования Колпашевского района, организации высшего образования Томской области, библиотеки, учреждения досуга и культуры.

VII. ОПИСАНИЕ СПЕЦИФИКИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Для решения поставленных цели и задач Программы в муниципалитете профориентационная работа с обучающимися начинается с уровня дошкольного образования. Работа строится на выявлении у обучающихся профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, после чего осуществляется непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения.

Соответственно Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию и **направленных на:**

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности (развитие трудолюбия, интерес к проблеме выбора профессии и мечты о профессии и тд);

- профориентационную работу совместно с учреждениями /предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

-работу с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. Мероприятия, направленные на работу с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, в Программе реализуются через **Проект «Работа с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся»** (приложение № 1);

-обновление программно-методического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды;

-обновление материально-технической базы, в том числе для проведения практических и лабораторных работ по предметам естественнонаучной и технической направленности;

-повышение методической компетенции педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся.

Реализация Программы предусматривает активное участие педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся МОО, работодателей, и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в районе /регионе профессиональных кадров.

Рациональная организация профориентационной работы в рамках Программы требует соблюдения ряда условий:

-связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями экономики страны в квалифицированных кадрах;

-связь профориентации с трудовой подготовкой школьников - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;

-систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;

-взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных организаций и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

-воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

-взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы - принцип, предполагающий

недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи;

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

- соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района/региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации».

Муниципальная система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся строится на следующих **базовых принципах**:

- приоритет интересов личности обучающегося, его права на свободу выбора направления обучения, забота о его здоровье;

- принцип опережающего и развивающего обучения;

- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

- принцип комфортности в любой деятельности;

- доступность и открытость;

- индивидуальный подход в обучении (индивидуализация обучения), непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;

- межведомственное и сетевое взаимодействие;

- общественный и профессиональный контроль;

- сочетание государственных, общественных и муниципальных инициатив и ресурсов.

Основные **формы и методы работы** по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- групповые тренинговые занятия;

- профессиональные пробы;

- курсы по выбору;

- профориентационные экскурсии на предприятия, в организации;

- массовые профориентационные мероприятия и конкурсы;

- профориентационные проекты;

- конференции;

-ярмарки учебных мест учреждений среднего профессионального и высшего образования;

- встречи с профессионалами;
- единые дни профориентации;
- профориентационные квесты.
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками;

-разработка профессиограмм – кратких описаний тех профессий, которые востребованы в экономике района/региона/страны;

-работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина -материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

-работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях;

-работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района;

-работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

-индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;

-профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой образовательного процесса в школе (на уроках используют разные методы и технологии, самостоятельное составление профессиограмм);

-профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна быть актуальной);

-экскурсии, наставничество с работодателем на предприятиях как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

В целях совершенствования системы профессиональной ориентации учащихся МОО и организации психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся в ОО необходимо создать кабинет /зону профессиональной ориентации. Примерное положение о создании кабинета/зоны профессиональной ориентации и организации

деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся представлено в приложении № 2.

VIII. ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации Программы: 2022-2026

1 этап: диагностико-прогностический, ноябрь-декабрь 2022 года-январь-март 2023 года

Цель: подготовка условий профориентационной работы

- мониторинг входных данных по показателям Программы;
- разработка форм запланированных мониторингов;
- проведение мониторингов, анализ данных, формирование адресных рекомендаций муниципальным образовательным организациям, планирование соответствующие меры (мероприятия), формирование предложений для принятия управленческих решений, оценка эффективности принятых мер.

- презентация Программы и размещение на официальном сайте Управления образования.

2 этап: практический, 2023-2025 годы

Цель: реализация мероприятий Программы

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- проведение мониторингов по показателям Программы, анализ данных, формирование адресных рекомендаций муниципальным образовательным организациям, планирование соответствующие меры (мероприятия), формирование предложений для принятия управленческих решений, оценка эффективности принятых мер;

- выявление динамики в анализе эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей, формирования заключения об эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей

- корректировка плана мероприятий Программы.

3 этап: аналитический, 2026 год

Цель: анализ итогов реализации Программы

- проведение итоговых мониторингов по показателям Программы;
- итоговый анализ и оценка достижения запланированных показателей, заключение об эффективности принятых мер.
- обобщение успешных практик.

Решение задач Программы и достижение планируемого результата ее реализации обеспечивается за счет выполнения мероприятий Программы по основным направлениям.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование мероприятия, меры	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Результат исполнения
--------------------------------	------------------	---------------------------	----------------------

		ль	
1 ЭТАП. ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ, ноябрь-декабрь 2022 года-январь-март 2023 года			
Организация работы по разработке/подбору инструментария для проведения диагностик	февраль март 2033 года	Управлени е образовани я	Создание рабочей группы, наличие инструментов для диагностик
Анализ данных мониторинга ранней профориентации обучающихся начальной и основной школы в разрезе школ.	ноябрь- декабрь 2022 года- январь- март 2033 года	Управлени е образовани я, Хайруллин а Н.В., Комарова П.Э.	наличие входных данных.
<p>1. Организация проведения в ОО мониторинга по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации.</p> <p>2. Организация проведения в ОО мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ).</p> <p>3. Организация проведения в ОО мониторинга по выбору профессии/направления деятельности обучающимися ОО.</p> <p>4. Организация проведения в ОО диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.</p> <p>5. Анализ полученных от ОО данных, проблем ОО, выявление проблем на уровне района.</p>	февраль- апрель 2023 года	Управлени е образовани я, Хайруллин а Н.В., Комарова П.Э.	наличие входных данных.
Формирование адресных рекомендации ОО по результатам анализа.	февраль - март 2023 года	Управлени е образовани я, Хайруллин а Н.В., Комарова П.Э.	наличие адресных рекомендаций.

Корректировка плана мероприятий Программы с учетом результатов анализа (при необходимости)	Февраль-март 2023 года	Управление образования, Хайруллин А.В., Комарова П.Э.	актуальный план мероприятий
Разработка и принятие плана мероприятий (Дорожной карты) по реализации Программы	апрель 2023 года	Руководители МОО	Дорожная карта МОО
2 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКИЙ, 2023-2025 ГОДЫ			
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования			
Уровень дошкольного образования			
Проведение мероприятий, направленных на формирование у детей первичного представления о мире профессий и позитивных установок к труду и творчеству (проекты, квест-игры, чемпионаты детских увлечений, конкурсы рисунков, творческих работ и т.п.)	По плану работы МОО	МОО	Материалы о проведенных мероприятиях размещены на сайтах, приказ о проведении и итогах
Экскурсии, экспедиции (реальные и виртуальные)	По плану работы МОО	МОО	Материалы о проведенных мероприятиях размещены на сайтах
Уровень начального общего образования			
Проведение мероприятий направленных на выработку ценностно-мотивационных основ самоопределения и саморазвития	Постоянно	МОО	Наличие мероприятий в Дорожной карте МОО
Знакомство учащихся с многообразием мира профессий, включая рассказы родителей и других специалистов о профессиях, например- Живой диалог «Встреча с профессионалами»	4 раза в год	МОО	Протокол встречи
Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе технической и естественнонаучной направленности	Постоянно	МОО	Аналитическая справка

Оформление сводного личного (электронного) портфолио учащегося, включая детей с ОВЗ, в АИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год	МОО	Наличие портфолио, справка
Профориентационный день единения детей и взрослых (мастер - классы, имитационные игры, защита семейных проектов и т.д.) школьного , муниципального уровня	2 раза в год	МОО, ДЮЦ	Аналитическая справка
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие направленное на ознакомление с профессиями будущего в практико-ориентационной форме	Ежегодно с 2024 год	УО, МОО	Приказ о проведении мероприятия, итогах
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Имитационное моделирование «Профессиональная карусель»	Ежегодно, май, с 2024 год	УО, МОО	Приказ о проведении мероприятия, итогах
Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия	Постоянно	МОО	Приказ о проведении мероприятия, итогах
Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой)	Постоянно	МОО	Инфоповод, фиксация в рабочих программах
Профильные/профориентационные лагеря (смены)	Постоянно	МОО	Рабочие программы
Экскурсии, экспедиции (реальные и виртуальные).	По плану работы МОО	МОО	Материалы о проведенных мероприятиях размещены на сайтах
Разработка и реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих профессиональные пробы	постоянно	МОО	Программы
Уровень основного общего образования			

Мероприятия для обучающихся 5-7 классов, направленные на формирование готовности к самопознанию и развитию, на формирование успешного опыта выполнения различных работ и создание полезных продуктов как результат проектной и практической деятельности, мотивации успеха в деятельности	Постоянно	МОО	Наличие мероприятий в Дорожной карте МОО
Мероприятия для обучающихся 8-9 классов направленных на определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов, на формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирование успешной карьеры.	Постоянно	МОО	Наличие мероприятий в Дорожной карте МОО
Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой)	Постоянно	МОО	Инфоповод, фиксация в рабочих программах
Формирование классов с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, химия, биология, информатика)	1 раз в год	МОО	Наличие сформированного класса, учебного плана
Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных сферах деятельности (мастер-класс, экскурсии, встречи, беседы)	4 раза в год	МОО	Протокол встречи
Участие в конкурсах, олимпиадах профориентационной направленности регионального и федерального уровней (например, юниорское движение «Молодые профессионалы», национальный чемпионат «Абилимпикс», «Большая перемена» и др.). Проектная деятельность учащихся	По отдельному графику	МОО	Инфоповод. Наличие отметки в электронном портфолио
Профильные/профориентационные лагеря /смены	Постоянно	МОО	Программы
Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в СПО выпускников 9 классов)	Ежегодно, сентябрь	МОО	Аналитическая справка
Посещение курсов по выбору учащимися 6-9 классов профориентационной направленности	Постоянно	МОО	Аналитическая справка
Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся в 6-9 классах	По отдельному	МОО	Материалы о проведенных

ОО, встречи с представителями той или иной профессии, встречи с ветеранами труда. Организация и проведение встреч с представителями различных профессии	му графику		мероприятиях размещены на сайтах
Участие в мероприятиях портала «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Сириус-онлайн» и др.	По отдельному графику	МОО	Аналитическая справка
Определение уровня и направленности профессиональных намерений учащихся	2 раза в год	МОО	Аналитическая справка
Оформление сводного личного (электронного) портфолио учащегося, включая детей с ОВЗ, в АИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год	МОО	Аналитическая справка
Реализация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности, в том числе предпринимательство, элективных курсов профессиональной направленности и профессиональных проб, в том числе на базе СПО	В течение года		Наличие программ, приказ об утверждении программ
Выстраивание индивидуальной образовательной траектории	Постоянно	МОО	Наличие приказа об утверждении
Участие в Единой профориентационной кампании. Неделя без турникета	2 раза в год	МОО	Аналитическая справка, инфоповод, программа
Участие в мероприятиях портала «ПроеКТОрия»	По отдельному графику	МОО	Аналитическая справка
Профориентационный день единения детей и взрослых (мастер -классы, профессиональные пробы, защита семейных проектов и т.д.) школьного, муниципального уровня	2 раза в год	МОО ДЮЦ	Аналитическая справка
Разработка и реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих профессиональные пробы	постоянно	МОО	Программы
Трек 2. Повышение эффективности профилитации на уровне среднего общего образования			
Мероприятия, направленные на определение профильного выбора в условиях профильного обучения, проектирование индивидуального	Постоянно	МОО	Наличие мероприятий в Дорожной карте

образовательного и профессионального маршрутов.			МОО
Мероприятия, направленные на знакомство со специфическими конкретными особенностями выбираемых специальностей и направлений подготовки, на формирование ценности самообразования и саморазвития.	Постоянно	МОО	Наличие мероприятий в Дорожной карте МОО
Участие в мероприятиях Дня Департамента высшего образования	1 раз в год	МОО	Инфоповод, программа
Выстраивание индивидуальных учебных планов, индивидуальной образовательной траектории	Постоянно	МОО	Наличие приказа об утверждении
Формирование профильных классов	Постоянно	МОО	Наличие учебных планов
Система элективных и профильных курсов, профессиональных проб, в том числе на базе СПО, ВУЗов	Постоянно	МОО	Наличие программ, приказ об утверждении программ
Участие в мероприятиях портала «ПроеКТОрия»	По отдельному графику	МОО	Аналитическая справка
Мониторинг профессиональной навигации школьников, рейтинга их выбора профессий и специальностей в соответствии с приоритетными направлениями развития Томской области	1 раз в год	МОО	Аналитическая справка
Мониторинг обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенности качеством профориентационной работы	1 раз в год	МОО	Аналитическая справка
Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных сферах деятельности (мастер-класс, экскурсии, встречи, беседы)	4 раза в год	МОО	Аналитическая справка
Профориентационный день единения детей и взрослых (мастер -классы, защита семейных проектов и т.д.) школьного, муниципального уровня	2 раза в год	МОО ДЮЦ	Аналитическая справка
Участие в Единой профориентационной кампании «Неделя без турникетов»	По срокам учреждений	МОО	Аналитическая справка

Деятельность педагогических классов /групп/ИУП	По отдельному графику	МОО	Аналитическая справка
Оформление сводного личного (электронного) портфолио учащегося, включая детей с ОВЗ, в АИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год	МОО	Аналитическая справка
Разработка и реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих профессиональные пробы	постоянно	МОО	Программы
Организация сетевого взаимодействия в части использования материально - технической базы Точек роста ОО.	Постоянно	МОО	Наличие договоров
Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами-партнерами по реализации образовательных программ.	Постоянно	МОО	Наличие договоров
Мероприятия по обновлению программно-методического обеспечения, материально-технической базы, в том числе для проведения практических и лабораторных работ по предметам естественнонаучной и технической направленности, и развивающей предметно-пространственной среды			
Создание кабинета/зоны профессиональной ориентации	2023 -2026 годы	Руководители МОО	Наличие кабинета/зоны
Ведение на сайтах МОО страниц по профориентации	Постоянно	Руководители МОО	Информационная справка
Публикация инфоповодов о профориентационной работе в соцсетях МОО	Постоянно	Руководители МОО	Информационная справка
Ведение профориентационной страницы на сайте Управления образования	Постоянно	Ведущий специалист УО Комарова П.Э.	Страница на официальном сайте
Публикация инфоповодов о профориентационной работе в соцсетях УО	Постоянно	Ведущий специалист УО Комарова П.Э.	Страница на официальном сайте
Создание игротек, картотек, лэпбуков, электронных каталогов, информационных ресурсов	Постоянно	Руководители МОО	Игротеки, картотеки, лэпбуки
Разработка элективных курсов, спецкурсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ профориентационной	Постоянно	Руководители МОО	Рабочие программы

направленности для обучающихся 6-9 классов			
Создание условий в части сформированной учебной базы (учебное оборудование для проведения практических и лабораторных работ, оснащение учебных кабинетов, лаборантских инженерными коммуникациями) для обеспечения роста выбора учащимися ГИА по естественнонаучной и технической направленностей	Постоянно	МОО	Наличие Паспорта кабинета
Реализация программ наставничества	Постоянно, по отдельному приказу УО	Хайруллина Н.В. Руководители МОО	Аналитическая справка
Мероприятия по повышению методической компетенции педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся			
Совещание с руководителями МОО по презентации Программы, представление Программы педагогическому сообществу	Январь 2023 год	УО	Протокол Совещания, размещение Программы на сайте
Курсы повышения квалификации	постоянно	МОО	Подтверждение о прохождении КПК
Проведение районных семинаров для педагогов по методическому сопровождению мероприятий, направленных на раннюю профориентацию	По отдельному плану	УО ДЮЦ	Протоколы совещаний
Проведение районных семинаров для педагогов по технологиям работы с интересом и инициативой обучающихся основного общего и среднего общего образования для формирования ИУП, в том числе с применением дистанционных технологий; технологий оценки и самооценки метапредметных и личностных результатов обучающихся	По отдельному плану	УО ДЮЦ	Протоколы совещаний
На основе профессиональных запросов и дефицитов педагогических работников организовать повышение квалификации по методологии технологий работы с интересом и инициативой обучающихся основного общего и среднего общего образования для формирования ИУП; технологий оценки и	По мере необходимости	УО	Подтверждение о прохождении КПК

самооценки метапредметных и личностных результатов обучающихся			
Проведение семинаров-практикумов по вопросам использования эффективных форм и методов профориентационной работы с обучающимися	По отдельному плану	УО МОО ДЮЦ	Протоколы совещаний
Проведение стратегических, проектных сессий с руководителями ОО, заместителями руководителей ОО по организации профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов в муниципалитете	2 раза в год	МОО	Протокол
Проведение совещаний с руководителями по вопросам реализации Программы	2 раза в год	МОО	Протокол
Мониторинг			
Проведение мониторингов по достижению показателей Программы	1 раз в год	УО	Приказ о проведении мониторинга. Приказ об итогах мониторинга. Управленческие решения. Адресные рекомендации по результатам мониторинга
Аналитическая справка о результатах мониторингов	1 раз в год	УО	Аналитическая справка. Адресные рекомендации по результатам мониторинга
3 ЭТАП. АНАЛИТИЧЕСКИЙ, 2026 ГОД			
Итоговый анализ и оценка достижения запланированных показателей, эффективности принятых мер	2026	Хайруллин а Н.В., Комарова П.Э., руководит ели МОО	Достижение запланированных значений, заключение об эффективности принятых мер
Обобщение успешных практик	2026	Хайруллин а Н.В., Комарова П.Э., руководит	Наличие положительной динамики результатов мотивирующего

		ели МОО	мониторинга, оценки развития муниципальных механизмов управления качеством образования.
--	--	---------	---

IX. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

Наименование источника финансирования	Объем средств, тыс. руб.
Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания.	29643,0
Средства Учредителя на действующую Программу	0,0
Итого: ежегодный бюджет Программы составит 29643,0тыс. рублей. Дополнительных средств из бюджетов разного уровня не потребуется.	

X. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМА ЕЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

В ходе реализации мероприятий Программы ожидаются следующие результаты:

- не менее 100% от общего числа обучающихся Колпашевского района охвачены мероприятиями профориентационной работы, направленными на раннюю профориентацию;

- функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с представителями профессий;

- в 100 % организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам, обновлено программно-методическое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, в том числе для проведения практических и лабораторных работ по предметам естественнонаучной и технической направленности;

- не менее 70 % педагогических работников повысили методические компетенции по вопросам профориентации обучающихся.

Результат реализации Программы будет представлен на ежегодной августовской конференции, в рамках совещаний с руководителями МОО.

Информирование общественности (муниципальный совет по образованию, руководящий корпус, педагогические работники, родительская общественность, муниципальный методический совет, совещания) о ходе реализации Программы.

XI. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы планируется достижение установленных целевых показателей, отвечающих ее целям, задачам и результатам. В целях осуществления контроля за реализацией Программы проводится оценка эффективности реализации Программы, позволяющей определить уровень достижения установленных значений целевых показателей, результативности Программы.

Оценка эффективности реализации Программы ежегодно проводится муниципальным координатором Программы при подготовке отчета о ее реализации за отчетный год, на основе данных, полученных от каждой МОО.

Оценка эффективности реализации Программы за отчетный год осуществляется по степени достижения целевых показателей Программы.

Итоговая оценка эффективности реализации Программы не является абсолютным и однозначным показателем эффективности реализации Программы. Каждый показатель подлежит самостоятельному анализу причин его выполнения (или невыполнения) при оценке эффективности реализации Программы.

Эффективность реализации Программы признается:

высокой, в случае если среднее значение исполнения всех показателей составляет не менее 90;

средней, в случае если среднее значение исполнения всех показателей составляет не менее 80;

удовлетворительной, в случае если среднее значение исполнения всех показателей составляет не менее 70.

В остальных случаях эффективность реализации Программы признается неудовлетворительной.

Результаты оценки эффективности оформляются в виде таблицы о реализации Программы и содержат в себе сводную таблицу результатов проведенной оценки эффективности реализации Программы.

Карта мониторинга эффективности реализации Программы

№ п/п	Наименование целевого показателя (единица измерения)	Год мониторинга		% исполнения	Причины выполнения/ невыполнения
		Плановое значение	Фактическое значение		

Заключение о высокой или средней эффективности реализации Программы является основанием для продолжения реализации Программы очередном году.

Заключение об удовлетворительной или неудовлетворительной эффективности реализации Программы может являться основанием для

принятия решения об изменении показателей, мероприятий, принятых мер Программы начиная с очередного календарного года.

Социально-экономическим эффектом Программы станет приток молодых специалистов, выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, в профессии, востребованные в Томской области, Колпашевском районе.

Приложение № 1
к муниципальной программе

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«Работа с родителями по профориентации
и профессиональному самоопределению обучающихся»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значительные изменения системы образования, становление и развитие новой парадигмы образования и воспитания приводят к осознанию необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи в вопросах профориентации.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

В общеобразовательных организациях происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности. Поэтому работа по профессиональному самоопределению обучающихся должна проводиться на постоянной основе.

Профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути (осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка).

Профессиональную ориентацию можно рассматривать как систему мер, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному

выбору профессии, а *профессиональное самоопределение* – как систему мер, направленных на преодоление внутренних причин, мешающих выбору.

Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива (классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, администрация), обучающихся и их родителей. Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся.

На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для возникновения желания у детей познакомиться с ней, а может в дальнейшем и выбрать её. Поэтому необходимо, чтобы родители чаще рассказывали детям о своей профессии, достоинствах и недостатках, об общественном её значении.

В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективным влиянием к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в своих профессиональных предпочтениях, своих возможностях, способностях и желаниях и на основе их определить их профессиональный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы родителей часто не соответствуют реальным потребностям различных отраслей муниципальной/региональной экономики в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают.

Таким образом, все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. Участие семьи, как социального института воспитания, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Цель проекта: включение родителей в профориентационную деятельность образовательной организации для осуществления успешного сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении.

Задачи:

1. Проведение диагностики профессиональных предпочтений родителей и обучающихся.

2. Предоставление родителям информации о результатах проведенного исследования и возможных вариантах участия в профориентационной деятельности.

3. Создание условий для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.

Принципы реализации проекты

1) **научности**, благодаря которому работа строится на основе ориентации на психологические особенности развития обучающихся, на современные разработки отечественных и зарубежных учёных;

2) **системности**, благодаря которому процесс реализации программы осуществляется непрерывно с опорой на взаимодействующие и взаимосвязанные элементы (классного руководителя, обучающихся и их родителей, педагогов школы, педагога - психолога, социального педагога, работников других учебных и общественных организаций);

3) **непрерывности**, обеспечивающий реализацию разработанной программы с учётом личностных качеств обучающихся, мотивации их деятельности, интересов, склонностей, личностно значимых ориентиров, условий окружающей среды, что позволяет оперативно реагировать на социальные и личностные изменения;

4) **индивидуальности**, который позволяет осуществлять личностно ориентированную деятельность по развитию каждого обучающегося, индивидуально планировать пути профессионального самоопределения;

5) **объективности**, который позволяет учитывать в процессе работы каждого обучающихся с его разнообразными личностными качествами;

6) **диалогичности**, обеспечивающий непрерывное взаимодействие между школой, родителями и обучающихся, результатом, которого является осуществление объективного, правильного профессионального выбора.

Компетенции, необходимые родителям для оказания помощи и поддержки в принятии детьми верного решения в выборе профессии

1) информационная компетенция (знание индивидуальных особенностей детей, наличие представлений о востребованности профессий в экономике страны/ региона/района, подготовка учащихся к трудовой деятельности);

2) мотивационная компетенция (наличие значимых мотивов и потребностей реализации своей воспитательной функции, интерес к личностному профессиональному развитию своих детей);

3) коммуникативная компетенция (ориентация родителей на диалоговое, бесконфликтное общение с детьми, педагогами и специалистами);

4) социально-трудовая компетенция (активная жизненная позиция в выборе профессии, интеграции в общество, планирование профессиональных и жизненных перспектив);

5) аналитическая (рефлексивная) компетенция (умение анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в своем профессиональном становлении и выборе своего ребенка).

Сквозные технологии сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования:

- технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);
- технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);
- практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.);
- технологии формирующего оценивания (образовательно-профессиональное Портфолио).

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования) реализуемые совместно с родителями

Уровень образования	Задачи	Основные средства
Начальное общее образование (1-4 классы)	-Выработка ценностномотивационных основ саморазвития и самоопределения. -Общее знакомство с миром профессионального труда; формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий.	- Рассказы родителей и других специалистов о профессиях. - Экскурсии на предприятия микрорайона, района, города. - Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности. - Игровые профессиональные пробы. - Компьютерные профориентационные игры. - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.
Основное общее образование (5-7 классы)	-Формирование представлений об основных социально-жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный). -Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. -Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных	- Родительские мастер-классы по профессиям. -Игровые и учебные профессиональные пробы. - Компьютерные профориентационные игры. -Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Профинформационная работа с семьями. - Экскурсии на предприятия, индустриальные экспедиции. -Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности. -Работа обучающегося с личным

	продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.	предпрофессионально-образовательным портфолио.
Основное общее образование (8-9 классы)	<ul style="list-style-type: none"> -Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. -Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. -Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории). - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования. -Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. -Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб. - Социальные и культурные практики. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района. -Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). -Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы). -Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности. -Летние профориентационные лагеря (смены). -Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Среднее общее образование (10-11 классы)	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнение профильного выбора в условиях профильного обучения; - Знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. -Формирование ценности самообразования и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. -Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Социальные и культурные практики. -Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты). -Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и промышленные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов). -Творческие конкурсы и игровые чемпионаты

		практической направленности. -Летние профориентационные лагеря (смены). -Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
--	--	--

Формы профориентационной работы с родителями обучающихся

1. Тематические родительские собрания

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей обучающихся класса. Собрание должно просвещать родителей, учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

2. Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности обучающихся. Обучающиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.

3. Родительские лектории по вопросам профориентации

Проводить лектории с родителями могут не только работники образовательной организации, но и приглашенные специалисты.

4. Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий.

В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, учителю технологии и т.д., которые могут проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к профконсультанту областного государственного казенного учреждения «Центр занятости населения города Колпашево». Но ни в коем случае нельзя советовать определенную профессию, потому что только сам обучающийся должен сделать свой профессиональный выбор.

5. Анкетирование родителей обучающихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии.

6. Профинформирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, размещение информации в родительских группах «Telegram Web» и «ВКонтакте»).

7. Активные и интерактивные формы профориентационной работы с родителями

Активные формы: совместные экскурсии в учебные заведения, помощь родителей в организации профессиональных проб ~~справки~~ на предприятиях, в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время, тематические недели профориентации, в рамках которых проводятся различные конкурсы («Семейное профессиональное древо», «Личный профессиональный герб», «Самый творческий повар» и др.), тренинги и мастер-классы, выставки и фестивали и др.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся с родителями и сверстниками, что позволяет узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

Интерактивные формы: профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций), интерактивная экскурсия и др.

8. Участие обучающихся и родителей в интернет - проектах:

- **«ПроеКТОрия»** - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, с целью – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики;

- **«Билет в будущее»** - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций

9. Привлечение родителей к участию обучающихся в отраслевых и региональных конкурсах профмастерства, профориентационных конкурсов:

- Движения «Молодые профессионалы»;

– профессиональная пропаганда, туризм в профессию.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА

Реализация мероприятий, предусмотренных Проектов, позволит достичь следующих **целевых показателей**, отвечающих ее целям, задачам и результатам:

№ п/п	Наименование целевого показателя (единица измерения)	Плановые значения					Методика расчета показателя, источники данных
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
1	Доля родителей (законных представителей), получивших результат диагностики	0	40	60	80	100	ДРПД= ЧРПР/ОЧ*100%, ЧРПР – численность родителей (законных представителей) (представитель от семьи), получивших результат диагностики

	профессиональных предпочтений обучающихся 7-9 классов,%						профессиональных предпочтений обучающихся 7-9 классов (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность родителей (законных представителей) (представитель от семьи) обучающихся 7-9 классов, (данные мониторинга Учредителя)
2	Доля родителей (законных представителей) получивших помощь в профессиональном самоопределении обучающихся 7-9 классов по результатам диагностики,%	0	40	60	80	100	ДРПП= ЧРПП /ОЧ*100%, ЧРПП – численность родителей (законных представителей) (представитель от семьи), получивших помощь в профессиональном самоопределении обучающихся 7-9 классов по результатам диагностики через консультирование (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность родителей (законных представителей) (представитель от семьи) обучающихся 7-9 классов, (данные мониторинга Учредителя)
3	Доля родителей (законных представителей), получивших результат диагностики профессиональных предпочтений обучающихся 10-11 классов,%	0	40	60	80	100	ДРПД= ЧРПД /ОЧ*100%, ЧРПД – численность родителей (законных представителей) (представитель от семьи), получивших результат диагностики профессиональных предпочтений обучающихся 10-11 классов (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность родителей (законных представителей) (представитель от семьи) обучающихся 10-11 классов, (данные мониторинга Учредителя)
4	Доля родителей	0	40	60	80	100	ДРПП= ЧРПП /ОЧ*100%,

	(законных представителей) получивших помощь в профессиональном самоопределении обучающихся 10, 11 классов (при необходимости) классов по результатам диагностики, %						ЧРПП – численность родителей (законных представителей) (представитель от семьи), получивших помощь в профессиональном самоопределении обучающихся 10, 11 классов (при необходимости) через консультирование (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность родителей (законных представителей) (представитель от семьи) обучающихся 10, 11 классов, (данные мониторинга Учредителя)
5	Доля родителей (законных представителей) МОО, включённых в деятельность по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в общей численности родителей (законных представителей) МОО, %	20	30	40	60	80	$ДРВД = ЧРПП / ОЧ * 100\%$, ЧРПП – численность родителей (законных представителей) (представитель от семьи), получивших помощь в профессиональном самоопределении обучающихся 10, 11 классов (при необходимости) через консультирование (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность родителей (законных представителей) (представитель от семьи) обучающихся 10, 11 классов, (данные мониторинга Учредителя)
6	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных профориентационной работой в МОО, %	0	20	40	60	80	$ДР = ЧРПР / ОЧ * 100\%$, ЧРПР – численность родителей (законных представителей) (представитель от семьи), удовлетворенных профориентационной работой в МОО (данные мониторинга Учредителя); ОЧ – общая численность родителей (законных представителей) (представитель от семьи),

							(данные мониторинга Учредителя)
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

3.МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

1.Мониторинг по показателям Проекта проводится ежегодно, в срок до 15 декабря.

2.Анализ данных мониторинга проводится ежегодно до 15 января года, следующего за отчетным.

3.По результатам анализа формируются адресные рекомендации муниципальным образовательным организациям, планируются соответствующие меры (мероприятия), формируются предложения для принятия управленческих решений, дается оценка эффективности принятых мер.

4.Результаты анализа оформляются приказом Управления образования.

Методы сбора и обработки информации по показателям

1.Используемый метод сбора информации: сбор данных от муниципальных образовательных организаций.

2.Информационные системы для сбора информации: яндекс-формы, таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

3.Используемый метод обработки информации: обобщение, установление общих признаков исследуемой позиции, сопоставление с контекстными данными (условия осуществления образовательной деятельности, образовательные результаты, результаты НОКО и др.), сопоставление с предыдущим периодом мониторинга, формирование вывода.

4.Периодичность, сроки: один раз в год, до 15 декабря текущего года.

4.УЧАСТНИКИ И ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА

Участниками проекта, ответственными за реализацию проекта являются муниципальные образовательные организации Колпашевского района, Управление образования Администрации Колпашевского района.

Партнерами проекта, участвующими в реализации мероприятий Проекта, оказывающими информационную, консультационную помощь и поддержку являются: СПО и ВУЗы Томской области, областное государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Колпашево», предприятия и организации, функционирующие на территории Колпашевского района.

5.ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Все участники образовательных отношений.

6. ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: 2022-2026

Проект рассчитан на 5 лет (2022 – 2026 гг.). Это 3 этапа, которые имеют своё приоритетное направление деятельности. На протяжении 3 лет реализации проекта все направления работы тесно взаимосвязаны друг с другом и проявляются в определённой степени, наряду с приоритетным.

1 этап: диагностико-прогностический, 2022 год

- мониторинг входных данных по показателям проекта;
- разработка форм мониторинга;
- размещение Проекта на официальном сайте Управления образования.

2 этап: практический, 2023-2025 годы

- проведение мероприятий по реализации Проекта;
- проведение мониторингов потребности, анализ данных, формирование адресных рекомендаций муниципальным образовательным организациям, планирование соответствующие меры (мероприятия), формирование предложений для принятия управленческих решений, оценка эффективности принятых мер;
- проведение мониторингов по показателям Проекта, анализ данных, формирование адресных рекомендаций муниципальным образовательным организациям, планирование соответствующие меры (мероприятия), формирование предложений для принятия управленческих решений, оценка эффективности принятых мер;

- корректировка плана мероприятий Проекта.

3 этап: аналитический, 2026 год

- проведение итоговых мониторингов по показателям Проекта;
- итоговый анализ и оценка достижения запланированных показателей, эффективности принятых мер;
- обобщение успешных практик;
- оценка результативности Проекта.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Работа с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся»

№ п/п	Уровень образования	Мероприятия	Категория участников	Задачи	Сроки проведения	Ответственный
Мероприятия, направленные на включение родителей в профориентационную деятельность образовательной организации для осуществления успешного сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении						
1	Дошкольное образование	Профориентационный день единения детей и взрослых: мастер-классы,	Родители и дети	Формирование представле	2 раза в год	МОО

	вание	имитационные игры, защита семейных проектов и т.д.		ний о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях в условиях игровой деятельности		
Тематические родительские собрания*						
2	Дошкольное образование	Родительские собрания по профориентационной тематике	Родители	Формирование представлений о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях	Сентябрь-май	Руководитель МОО
3	НОО, ООО, СОО	Общешкольное родительское собрание «Работы образовательной организации с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся»*	Родители 1-11 классов	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения		Руководитель МОО
4	НОО	Маленькое дело лучше большого безделья*	Родители 1 классов	Формирование добросовестного отношения		Классные руководители
5		Роль семьи в развитии склонностей и	Родители 2 классов		Классные руководители	

		способностей, формирования познавательных и профессиональных интересов ребенка*		к труду, представлений о многообразии профессий и о роли производства в жизни человека и общества, развитие интереса к миру труда, профессий и выбору будущей профессии. Общее знакомство с миром профессионального труда		ели
6		Профессии, которые выбирают наши дети*	Родители 3 классов			Классные руководители
7		Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии*	Родители 4 классов			Классные руководители
8	ООО	Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка*	Родители 5 классов	Расширение представлений о мире профессии.		Классные руководители
9		Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии*	Родители 6 классов	Формирование осознания обучающимися своих интересов, способностей,		Классные руководители
10		Роль семьи в профессиональном определении подростков*	Родители 7 классов	связанных с выбором профессии и своего места в обществе.		Классные руководители
11		Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации*	Родители 8 классов	Формирование представлений о профессиональных навыках,		Классные руководители
12		Как помочь выпускнику основной школы выбрать	Родители 9 классов	перспектив		Классные руководители

		профиль обучения*		ах профессионального мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.		ели
13	СОО	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников*	Родители 10 классов	Формирование профессиональных		Классные руководители
14		Перспективные профессии и ориентации учащихся*	Родители 11 классов	важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на ранке труда.		Классные руководители
15	Общешкольное родительское собрание «Анализ и результаты работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Планирование совместной деятельности на учебный год»*		Родители 1-11 классов		май	Руководители МОО
Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности с привлечением родителей						
Классные часы, мастер классы и т.п. с привлечением родителей						
1	Рассказы родителей и других специалистов про профессии		1-4 классы	Формирование добросовестного	В течение года по плану	Классные руководители
2	Мир моих интересов*		Родители	ного		Классные

		1 классов	отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии. Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Формирование представлений об основных социально-жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный)	руководители
3	Профессии наших родителей*	Родители 2 классов		Классные руководители
4	Путь в профессию начинается в школе*	Родители 3 классов		Классные руководители
5	Моя мечта о будущей профессии*	Родители 4 классов		Классные руководители
6	Конкурс загадок «В мире профессий»*	Родители 5 классов		Классные руководители
7	Путешествие в страну профессий*	Родители 6 классов		Классные руководители
8	Ярмарка профессий*	Родители 7 классов		Классные руководители
9	Родительские мастер-классы по профессиям	5-7 классы		Классные руководители
10	Игровые и учебные профессиональные пробы			
11	Компьютерные профориентационные игры.			

			й).		
12	Профориентационные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности		Формирование готовности к самоопределению и самопознанию		
13	Профориентационная работа с семьями				
14	Экскурсии на предприятия, экспедиции				
15	Работа обучающегося с личным предпрофессиональным образовательным портфолио.		Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности		
16	Совместное знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.		Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов		
17	Дискуссия «Мы хотим быть...»*	Родители и обучающиеся 8 классов	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора		Классные руководители
18	Диспут «В поисках будущей профессии»*	Родители 9 классов			Классные руководители

			профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбранной профессии.			
19	Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).		Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории). - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.			
20	Летние профориентационные лагеря (смены).					
21	Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.					
22	Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).					
23	Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).	Родители и обучающиеся 10 – 11 классов	Уточнение профильного выбора			
24	Летние профориентационные лагеря (смены).	Родители и обучающиеся 10 – 11	Формирование ценности самообразования и саморазвития			

			классов	я		
25	Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.		Родители и обучающиеся 10 – 11 классов			
26	Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов).		Родители и обучающиеся 10 – 11 классов	Знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. - Формирование ценности самообразования и саморазвития		
27	Беседа «Ты и твоя будущая профессия»*		Родители 10 классов	Формирование профессионально		
28	Беседа «Рынок профессий»*		Родители 10 классов	важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.		
Родительские лектории по вопросам профориентации						
1	ООО СОО	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения	Родители 1-11 классов	Создание условий для повышения компетентности родителей и их	сентябрь	Руководитель МОО

2		Что мы знаем о подростке? Тупиковые «тренды» профориентации*		активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.		
3		Что такое психологическая готовность к выбору профессии и как ее измерить?*			октябрь	
4		Профессии семьи.			ноябрь	
5		Профессиональный тип личности*			декабрь	
6		Самооценка и уровень притязаний*			январь	
7		Для чего люди работают?*			февраль	
8		Мотивы и потребности*			март	
9		Профессии и здоровье. Человеческий фактор*			апрель	
10		Планирование профессиональной карьеры*			май	

Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий

1	Как помочь подростку выбрать профессию? *	Родители 7-11 классов	Повышение воспитательной роли семьи в процессе профориентации детей	В течение года	Классные руководители
2	Темперамент и профессия*	Родители 7-11 классов			Руководитель МОО
3	Профориентация дома*	Родители 8-11 классов			
4	Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения*	Родители 10-11 классов			
5	Учебные заведения*	Родители 7-11 классов			
6	Анализ рынка труда и востребованности профессий в Колпашевском районе, в Томской области*	Родители 1-11 классов			Центр занятости г.Колпашево
7	Медицинские аспекты при выборе профессии*	Родители 8-11 классов			Медицинский работник
8	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным	Родители 10-11 классов			Руководитель МОО

	предметам*				
Анкетирование родителей обучающихся					
1	Социологический опрос родителей	Родители 1-11 классов	Проведение диагностик и профессиональных предпочтений родителей	сентябрь - октябрь	Педагогические работники
2	Анкета для родителей и детей «Каким я вижу своего ребенка»?	Родители 7-11 классов			
3	Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	Родители 7-11 классов			
4	Анкета для родителей «Характеристика моего ребенка» (составляется родителями)	Родители 7-11 классов		май	
5	Мониторинг удовлетворенности родителей профориентационной работой	Родители 7-11 классов	Проведение мониторинга удовлетворенности	Ежегодно в декабре	
Профинформирование родителей					
1	Профориентационный день единения детей и взрослых: мастер-классы, имитационные игры, защита семейных проектов и т.д.	Родители обучающихся 1-4 классов	Предоставление родителям информации о результатах проведенного исследования и возможных вариантах участия в профориентационной деятельности.	2 раза в год	Педагогические работники
2	Информационная работа с семьями, специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, консультирование, тематические конференции, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встречи с представителями различных профессий)			постоянно	
3	Оформление информационных стендов по профориентации	Родители обучающихся 1-11 классов			
4	Обновление, дополнение материалов на сайте школы, на страницах «ВКонтакте», Телеграмм.	Родители обучающихся 1-11 классов		сентябрь	
5	Размещение информации в родительских группах, чатах	Родители 1-11 классов		в течение года	
6	Знакомство с сайтами учреждений среднего специального образования региона	Родители 7-11 классов		в течение года	

7	Выпуск и распространение буклетов: «Профессии будущего», «Куда пойти учиться»		Родители 1-11 классов		в течение года	
8	Информация о днях открытых дверей в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования		Родители 8-11 классов		в течение года	
9	Книжные выставки «Человек и труд»		Родители 1-11 классов		в течение года	
10	Фотовыставки «Профессии моей семьи», «Профессии известных земляков»		Родители 1-11 классов		в течение года	
Активные и интерактивные формы профориентационной работы с родителями						
1	ООО, СОО	Тренинг для родителей «Компас в мире профессий»	Родители 5-6 классов	Активное включение родителей в отработку механизма сопровождения	ноябрь	Педагогические работники
2		Деловая игра с родителями «Профессиональная ориентация: надо ли влиять на выбор старшеклассника?»	Родители 7-8 классов		январь	
3		Групповое занятие для родителей и обучающихся «Ответственное дело»	Родители 9-11 классов		апрель	
Участие обучающихся и родителей в интернет – проектах, профпоходках, интенсивах						
1	ООО СОО	«Билет в будущее»	Формирование внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниево-практической) сторон готовности к профессиональному самоопределению	По установленным срокам	Руководитель МОО	
2		«ПроеКТОриЯ»				
3		Большая перемена				
4		Смены-интенсивы				
Привлечение родителей к участию обучающихся в конкурсах профмастерства, профориентационных конкурсов						
1	Организация, проведение конкурсов и привлечение родителей к участию		Родители 1-11 классов	Оказать помощь родителям в планировании социальной, образовате	апрель-май	Руководитель МОО

			льной и профориентационной активности своих детей в целях достижения взаимопонимания поколений и обретения общего коммуникативного пространства		
2	Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности.	5-7 классы	Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.	По отдельному плану МОО	МОО
3		8-9 класс	Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной	По отдельному плану МОО	МОО

			траектории). Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.		
4		10-11 класс	Формирование ценности самообразования и саморазвития	По отдельному плану МОО	МОО

7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- интерес родителей к проблеме осознанного выбора профессии их детьми;
- проявление родительской компетентности, способствующей своевременному и качественному профессиональному выбору своих детей;
- реальной помощи родителям и детям в ориентировании в мире профессий, в профессиональном самоопределении, осуществлении индивидуального профессионального маршрута, осуществлении правильного профессионального выбора;
- укрепление сотрудничества между родителями и образовательной организацией с целью координации усилий по профориентационной работе.
- мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности обучающихся, установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода обучающимися и родителями;
- осознание обучающимися и родителями важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей экономики региона;
- обеспечение социально-профессиональной мобильности выпускников образовательной организации.

8.РИСКИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ СНИЖЕНИЮ

Риски	Мероприятия по снижению
Непринятие родителями (законными представителями) необходимости изменений.	Проведение разъяснительной работы.
Неготовность педагогических коллективов образовательных организаций к изменениям в работе по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.	Курсы повышения квалификации по актуальным вопросам профориентационной работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социально-экономическим эффектом Проекта станет повышение воспитательной роли семьи в процессе профориентации детей, увеличение числа родителей, удовлетворенных качеством профориентационной работы.

Приложение № 2
к муниципальной программе

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

«О кабинете профессиональной ориентации общеобразовательных организаций Колпашевского района»

I. Общие положения

Примерное положение «О кабинете профессиональной ориентации общеобразовательных организаций Колпашевского района» (далее – Положение) определяет порядок создания и функционирования кабинета профессиональной ориентации (далее – Кабинет) в общеобразовательных организациях Колпашевского района (далее – ОО).

Кабинет является центром работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения разных категорий учащихся с 1 по 11 классы в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, клубной работы, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, социальными партнёрами.

В создании и организации деятельности Кабинета, в его оснащении принимают участие педагогические работники, родители (законные представители) во взаимодействии со специалистами центров профессиональной ориентации и психологической поддержки, центров занятости, предприятий, профессиональных образовательных организаций, учреждений высшего образования и другими специалистами, заинтересованными в обеспечении эффективности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Деятельность Кабинета организуется на основании плана работы на календарный год и регулируется настоящим Положением и Уставом ОО.

II. Цель и задачи деятельности Кабинета

Основная цель – создать единую профориентационную среду, обеспечивающую доступность и качество психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения разных категорий учащихся.

Задачи:

1. Создание ресурсного обеспечения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся: нормативное, кадровое, методическое, информационное, материально-техническое.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом тенденций социально-экономического развития региона.

3. Повышение уровня компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам психолого-

педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

4. Организация накопления, изучения, внедрения и распространения эффективных практик, инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

5. Организация отслеживания результативности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

III. Содержание и организация деятельности Кабинета

Кабинет занимает отдельное помещение (частично распределён на территории ОО в учебных кабинетах, рекреационных помещениях, при отсутствии отдельного помещения).

Кабинет оснащается нормативными, информационно-методическими, профдиагностическими материалами, техническими средствами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся локальной сетью, интернетом, компьютерами, мебелью.

Нормативная, информационно-методическая база Кабинета включает: нормативно-правовые документы по профориентации федерального, регионального и школьного уровней; профориентационные материалы (информацию об отраслях экономики, о социально-экономических тенденциях развития района/региона, состоянии рынка труда, профессиях и специальностях, требованиях к ним, путях получения образования, трудоустройстве и т.д.); программно-методические материалы (сценарии уроков, внеурочной деятельности, проекты и т.д.); профориентационные настольные игры; буклеты, видеоматериалы, информационно-справочные материалы и т.д. Все материалы Кабинета регулярно обновляются.

Общие принципы отбора содержания профориентационного материала: актуальность, достоверность, перспективность, наглядность, доступность; акцент на изменениях социально-экономической ситуации развития региона (страны), появления новых, перспективных профессий и специальностей, условий получения профессионального образования, высшего образования.

Общие принципы форм и методов профориентационных мероприятий: системность и преемственность, практико-ориентированность, интерактивность, типологическое разнообразие.

Основные функции Кабинета: профориентационная, образовательная, информационно-методическая, проектировочная, консультативная.

IV. Основные направления деятельности Кабинета

1. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся:

1) расширение информационной основы профессионального самоопределения учащихся: информирование о современных потребностях рынка труда (современные и перспективные профессии, структура рынка труда, квалификационные требования к специалистам, условия работы и т.д.) и профессиональном образовательном пространстве муниципального района/ региона (количество и наименование профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, перечень профессий и специальностей, условия обучения, возможности трудоустройства и т.д.); об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий; особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

2) развитие способности учащихся к целеполаганию и проектированию образовательно-профессиональных маршрутов: проведение профориентационных мероприятий, практико-ориентированных занятий, профессиональных проб, социальных практик, заседаний детско-взрослого дискуссионного клуба, консилиумов и т.д.;

3) обеспечение дальнейшего развития ценностно-мотивационных основ саморазвития и профессионального самоопределения учащихся: организация экскурсий на производство, в профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, в том числе виртуальных экскурсий с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, web-ресурсов;

4) формирование у учащихся ключевых компетенций, составляющих основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности, собственных критериев профессионального самоопределения;

5) мотивация учащихся на достижение, инициативу, активную жизненную позицию, поиск информации, формирование логического мышления, уверенности в себе, коммуникативных способностей, навыка сотрудничества: организация встреч с руководителями и/или специалистами предприятий, организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, организация волонтерского движения и др.;

6) выявление и развитие интересов и возможностей учащихся, дальнейшее приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности: организация проектно-исследовательской деятельности, проведение конкурсов, олимпиад на различных уровнях;

7) оказание консультационной помощи, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

8)сопровождение формирования учащимися портфолио личных достижений: проведение консультаций по формированию портфолио, организация Фестиваля достижений и др.

2.Информационно-методическое сопровождение педагогических работников

1)координация взаимодействия педагогических работников, социальных партнёров по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;

2)проведение обучающих семинаров, круглых столов по вопросам нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности образовательной организации, психолого-педагогического сопровождения учащихся, тенденций развития экономики региона, особенностей рынка труда, рынка образовательных услуг, внедрения профориентационного минимума в учебные программы урочной и внеурочной деятельности и др.;

3)оказание консультационной, информационно-методической помощи.

3. Информационно-методическое сопровождение родителей (законных представителей):

1)информирование о тенденциях социально-экономического развития региона, рынка труда, рынка образовательных услуг и т.д.;

2)проведение профессиональных проб, экскурсий, организация дискуссионных площадок с участием родительской общественности, организация выставок достижений и талантов учащихся и др.;

3)организация консультаций по вопросам выбора профессии, трудоустройства с участием педагога-психолога и медицинского работника;

4)сотрудничество по созданию и обеспечению деятельности Кабинета.

V. Сферы ответственности руководящих и педагогических работников по обеспечению деятельности Кабинета

1. Руководитель ОО:

1)издаёт приказ о создании Кабинета/зоны;

2)утверждает Положение о Кабинете;

3)назначает приказом ответственного за организацию деятельности Кабинета;

4)создаёт условия для организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся через систему работы педагогических работников, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничество с предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, взаимодействие с родителями (законными представителями);

5)обеспечивает деятельность по развитию инфраструктуры, профориентационной среды ОО, ресурсного обеспечения Кабинета;

б)определяет функции и систему материального поощрения сотрудников Кабинета;

7)обеспечивает необходимые условия и осуществляет контроль деятельности сотрудников Кабинета;

2. Ответственный за организацию деятельности Кабинета/зоны:

1)осуществляет системный анализ и планирование деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;

2)разрабатывает текущий и перспективный план развития Кабинета;

3. Ответственный за организацию профориентационной работы:

1)координирует профориентационную деятельность педагогических работников, родителей (законных представителей) и социальных партнёров;

2)координирует работу Кабинета/зоны;

3)организует профориентационные мероприятия, стендовые выставки профориентационной тематики, консультации, родительские собрания и др.;

4)ведёт рубрику о профориентационной деятельности на сайте ОО.

5)участвует в разработке и реализации рабочей программы «Воспитание» (направление «трудовое воспитание»);

б)принимает участие в организации взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности, социальных акций с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

7)принимает участие в повышении компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессионального самоопределения учащихся;

8)принимает участие в организации деятельности по обобщению и внедрению опыта психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в практику ОО.

4. Заместители директора ответственные за воспитательную работу:

1)разрабатывают и обеспечивают реализацию рабочей программы «Воспитание»;

2)организуют повышение компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;

3)создают условия для развития творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщения и распространения передового опыта профориентационной деятельности;

4)оказывают информационно-методическую помощь в овладении приёмами и методами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;

5)организуют взаимопосещение уроков, внеурочной деятельности, социальных акций с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

б) организуют повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессионального самоопределения учащихся;

7) организуют деятельность по обобщению и внедрению опыта психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в практику ОО.

8) разрабатывает количественные и качественные показатели эффективности деятельности Кабинета.

5. Педагог-психолог:

1) осуществляет психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей);

2) выявляет учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;

3) организует коррекционно-развивающую работу:

а) развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;

б) снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;

в) обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;

г) повышение сопротивляемости стрессу;

д) актуализация внутренних ресурсов;

4) обучает школьников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использованию своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;

5) проводит психологическую профилактику, направленную на предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала);

б) организует консультативную работу с педагогами (психологопедагогические консилиумы) по разработке и планированию единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого учащегося в процессе профессионального самоопределения;

7) сопровождает учащихся по проектированию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;

8) проводит семинары-практикумы с элементами тренинга, профориентационные игры для учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);

9)проводит опросы, диагностику с целью определения эффективности профориентационной работы, уровня готовности выпускников к выбору профессии.

5. Педагогические работники:

1)повышают профессиональную квалификацию по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения разных категорий учащихся;

2)разрабатывают и проводят социальные и профессиональные пробы, профориентационные игры, организуют экскурсии, встречи с представителями различных профессий и др.;

3)сопровождают деятельность учащихся по проектированию индивидуального образовательного-профессионального маршрута.

6.Классный руководитель:

1)оказывает психолого-педагогическую поддержку учащимся в их профессиональном самоопределении;

2)проводит профориентационные мероприятия: игры, конкурсы, олимпиады, дебаты и др.;

3)организует участие старшеклассников, родителей (законных представителей) в областном профориентационном мероприятии «Дни профессионального образования»;

4)организует экскурсии;

5)проводит анкетирование, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;

6)сопровождает формирование портфолио, проектирование учащимися образовательного-профессиональных маршрутов;

7)организует повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

VI. Критерии эффективности деятельности Кабинета/зоны

Критерии эффективности деятельности Кабинета\зоны разрабатываются в соответствии с целями и задачами профориентационной работы общеобразовательной организации.

«Об утверждении муниципальной программы «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в системе образования Колпашевского района»

№	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1.	Альберти Л.А.		
2.	Бабенко Е.В.		
3.	Банникова Т.Ю.		
4.	Белых Л.А.		
5.	Бурцева Л.А.		
6.	Горбунова Р.А.		
7.	Гордиенко Н.А.		
8.	Домрачева Ю.В.		
9.	Злодеева Г.В.		
10.	Кауц С.В.		
11.	Киндякова Н.Н.		
12.	Колотовкина Л.А.		
13.	Комарова П.Э.		
14.	Комарова Т.Ю.		
15.	Кочелаева М.В.		
16.	Леонова О.В.		
17.	Литвинчук М.А.		
18.	Лиханов В.А.		
19.	Олефир Н.Н.		
20.	Панова Т.В.		
21.	Понжаева А.В.		
22.	Пшеничникова О.А.		
23.	Репникова Н.С.		
24.	Родикова Н.Н.		
25.	Сахарова В.В.		
26.	Смелова И.В.		
27.	Сорокина О.А.		
28.	Товтин К.А.		
29.	Токарева И.Г.		
30.	Хайруллина Н.В.		
31.	Чернова Н.В.		
32.	Чуриков Ю.Н.		