

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Инкинская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждено  
Директор школы \_\_\_\_\_ Е.В.Бабенко  
Приказ № 192 от «29» августа 2024г.  
Согласовано:  
Воспитатель  
О.В. Волкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
2024-2025 учебный год**

Волкова Ольга Владимировна, воспитатель

**с. Инкино  
Колпашевского района  
Томской област**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Инкинской средней общеобразовательной школы Колпашевского муниципального района, в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Вераксы Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40 % общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально – коммуникативному развитию, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

### **Рабочая программа:**

Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ ст.43,72, Конвенция о правах ребенка (1989 г), - Закон РФ «Об образовании»

### **Планируемые результаты**

- Дошкольник демонстрирует умение использовать разные способы осуществления практико-познавательной деятельности: экспериментирование, моделирование, философствование.
- Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования названных выше способов.
- Проявляет творчество в процессе познания.
- Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений.
- Проявляет устойчивый интерес к совместной коллективной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
- Владеет конструированием как самодеятельностью.
- Владеет представлениями о конструктивном материале.
- Умеет строить по заданию схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре.
- Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении.
- Владеет элементарными умениями пользоваться бытовой техникой, технической игрушкой, измерительными приборами.
- Проявляет интерес к знаниям в области науки и имеет элементарные представления о математике, географии, астрономии, биологии, физике, химии, психологии, экономике...
- Владеет элементарными представлениями о Вселенной, первых шагах человечества в изучении космического пространства.
- Владеет представлениями о взаимосвязях неживой и живой природы. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья окружающих людей.
- Владеет знаниями о том, что животные и растения живут в сообществах( лес, луг, водоем, сад, огород...) знает их обитателей.

- Знает некоторые растения и животных из «Красной книги» и умеет объяснять на доступном ему уровне необходимость охраны исчезающих видов растений и животных.
- Знает основные признаки живого, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям
- Демонстрирует бережное, заботливое, гуманное отношение к природе, нетерпимость к нарушениям правил поведения в природе, готовность оказать помощь в случае необходимости.
- Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения.
- Умеет пересказывать знакомые сказки и рассказы, содержание мультфильмов, сочинять сказки и различные истории.
- Владеет произношением всех звуков родного языка; умеет изменять силу голоса (говорить тихо, шепотом, громко) темп речи.
- Правильно употреблять слова, выражающие видовые и родовые понятия.
- Пользуется разными типами предложений (простые, сложные).
- Демонстрирует стремление к правильности речи, критическое отношение как к собственной, так и чужой речи; проявляет активность и самостоятельность в освоении языка.
- Проявляет интерес к книге, радость от общения с нею, желание научиться читать.
- Проявляет инициативу, творческую активность в разных видах художественно-речевой деятельности.
- Демонстрирует избирательное отношение к произведениям определённой тематики или жанра.
- Знает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Инкинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:  
Директор МБОУ «Инкинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Бабенко  
приказ от 29.08.2024 №192

**Учебный план (недельный)  
в старшей группе  
МБОУ «Инкинская СОШ» с пятидневной рабочей неделей  
на 2024-2025 учебный год**

Базовая образовательная область	Занятия	Число занятий
		Старшая группа ( 5-7 лет)
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	Задачи решаются в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов	-
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	1
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Физическое воспитание	3
Предельно допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		12

Продолжительность занятий: В старшей группе (5 – 7 лет) – 25 минут

Продолжительность учебного года – 34 рабочих недель.

**Календарно – тематическое планирование  
по «Формированию элементарных математических представлений»  
в старшей группе на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата проведения
1.	Счёт в пределах 5.	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	03.09.24
2.	Знакомство с цифрами 1 и 2.	Учить детей воспринимать число 1 и 2 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 и 2 по контуру.	10.09.24
3.	Знакомство с цифрой 3.	Познакомить с цифрой 3.	17.09.24
4.	Знакомство с цифрой 4.	Познакомить с цифрой 4.	24.09.24
5.	Знакомство с цифрой 5.	Познакомить с цифрой 5.	01.10.24
6.	Знакомство с цифрой 6. Движение в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	Познакомить с цифрой 6. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	08.10.24
7.	Знакомство с цифрой 7.	Познакомить с цифрой 7..	15.10.24
8.	Знакомство с цифрой 8. Составление тематической композиции по образцу.	Познакомить с цифрой 8. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	22.10.24
9.	Знакомство с цифрой 9. Состав числа 9 из единиц. Ориентировка на листе бумаги с названием его сторон и углов.	Познакомить с цифрой 9. Закрепить представление о количественном составе числа 9 из единиц. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	29.10.24
10.	Знакомство с весом предметов в сравнении взвешивания на ладонях.	Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях.	05.11.24
11.	Знакомство с цифрой 0. Состав числа 10 из единиц. Знакомство с временными отношениями.	Познакомить с цифрой 0. Закрепить представление о количественном составе числа 10 из единиц. Формировать представление о временных отношениях.	12.11.24
12.	Знакомство с многоугольником.	Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника.	19.11.24
13.	Составление числа 3 из двух меньших чисел. Знакомство с временами года и осенними месяцами.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел. Закреплять представление о временах года и месяцах осени.	26.11.24
14.	Состав числа 4 из двух меньших чисел. Анализ форм предметов и их отдельных частей.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	03.12.24
15.	Состав числа 5 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел.	10.12.24
16.	Состав числа 6 из двух меньших чисел. Измерение величины с помощью условной меры.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	17.12.24
17.	Состав число 7 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел.	24.12.24
18.	Состав числа 8 из двух меньших чисел. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 8.	31.12.24

	8.		
19.	Состав числа 9 из двух меньших чисел. Измерение высоты предметов с помощью условной мерки.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной мерки.	14.01.25
20.	Состав числа 10 из двух меньших чисел. Определение предыдущего, последующего, пропущенного числа в пределах 10.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	21.01.25
21.	Движение в пространстве в заданном направлении. Моделирование предметов из геометрических фигур.	Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	28.01.25
22.	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	04.02.25
23.	Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры.	Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.	11.02.25
24.	Закреплять представление о многоугольнике, знакомство с пятиугольником и шестиугольником.	Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	18.02.25
25.	Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 10.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	25.02.25
26.	Знакомство со временем и месяцами года. Конструирование геометрических фигур по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	04.03.25
27.	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	11.03.25
28.	Знакомство с временем, песочными часами.	Формировать представление о времени, познакомить с песочными часами.	18.03.25
29.	Знакомство с часами, установка время на макете часов.	Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. 1	25.03.25
30.	Знакомство с предыдущими, последующими и пропущенными числами к названному. Изменение геометрических фигур.	Развивать умение называть предыдущее и последующее и пропущенное число к названному. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	01.04.25
31.	Знакомство со знаками: «<», «>», «=».	Учить формировать своё высказывание, правильно использовать знаки «<», «>», «=».	08.04.25
32.	Составление арифметических задач на сложение.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать внимание, память, логическое мышление.	15.04.25
33.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	22.04.25

34.	Составление предметов из отдельных частей по контурным образцам.	Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	29.04.25
35.	Плоские и объёмные фигуры	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).	06.05.25
36.	Закрепление ранее изученного материала в игровой форме.	Развивать внимание, память и логическое мышление.	13.05.25

### Литература:

Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013год.

## Календарно – тематическое планирование «Ознакомлению с окружающим миром» в старшей группе на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата проведения
1.	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей)	02.09.24
2.	«Во саду ли в огороде. Овощи и фрукты»	Учить детей различать овощи и фрукты, называть и группировать их	09.09.24
3.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту.	16.09.24
4.	«Домашние и дикие животные»	Закреплять умения сравнивать, находить сходство и различие.	23.09.24
5.	«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла.	30 .09. 2 4
6.	«Природа и здоровье»	Показать влияние природных факторов на здоровье человека.	07.10.24
7.	«Что предмет расскажет о себе»	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	14.10.24
8.	«Здравствуй зимушка-зима»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе.	21.10.24
9.	«Измерительные приборы»	Формирование представлений о различных измерительных приборах.	28.10.24
10.	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах.	11.11.24
11.	«Воздух и его свойства»	Формирование представлений о воздухе и его свойствах.	18.11.24
12.	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона.	25.11.24
13.	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве.	02.12.24
14.	«Лед. Вода. Пар»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.	09.12.24
15.	«Покорение космоса»	Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде- Солнце; о планетах Солнечной системы.	16.12.24



16.	«Признаки начала весны»	Учить: называть характерные признаки весны; установить связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы.	23.12.24
17.	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства.	13.01.25
18.	«Я и моя семья»	Формировать у детей интерес к семье, родным и близким людям.	20.01.25
19.	«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада.	27.01.25
20.	«Мои друзья»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	03.02.25
21.	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи.	10.02.25
22.	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.	17.02.25
23.	«Профессия повара»	Познакомить детей с профессией повара, расширять представления о профессиях.	24.02.25
24.	«Народные праздники на Руси»	Формирование представлений о народных праздниках на Руси.	03.03.25
25.	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника.	10.03.25
26.	«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла.	17.03.25
27.	«Друзья Мойдодыра»	Повторить правила гигиены	24.03.25
28.	«Моя родословная»	Обогатить представление о семье .	31.03.25
29.	«Уголок планеты, где мы живём». Наша страна: Россия	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия)	07.04.25
30.	«Наша Армия»	Продолжить представлять представление детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	14.04.25
31.	«Транспорт»	Уточнять и расширять знания детей о различных видах транспорта по способу его передвижения.	21.04.25
32.	Экскурсия в ФАП	Формировать представление о работе врача.	03.04.25
33.	«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра.	28.04.25
34.	Экскурсия в Администрацию поселения	Формирование представление детей о важности работы администрации поселения.	05.05.25
35.	«Планета Земля в опасности»	Воспитывать бережное отношение к природе.	12.05.25
36.	«Здравствуй, лето красное»	Учить: называть характерные признаки лета; замечать красоту летней природы.	19.05.25

### Литература

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.

Павлова О.В «Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, - Учитель, 2014.

**Календарно – тематическое планирование  
по «Развитию речи»  
в старшей группе на 2024 – 2025 учебный год**

№п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата проведения
1.	Мы – воспитанники старшей группы.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками.	02.09.24
2.	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	09.09.24
3.	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их.	16.09.24
4.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно, охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	23.09.24
5.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.	30.09.24
6.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з - с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	07.10.24
7.	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	14.10.24
8.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы.	21.10.24
9.	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	28.10.24
10.	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	11.11.24
11.	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	18.11.24
12.	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	25.11.24
13.	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	02.12.24
14.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие.	09.12.24
15.	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение озаглавливать картину, составлять план рассказа.	16.12.24
16.	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	23.12.24
17.	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь.	13.01.25
18.	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	20.01.25
19.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш.	03.02.25
20.	Лексические игры и	Активизировать словарный запас детей.	10.02.25

	упражнения.		
21.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета.	17.02.25
22.	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	24.02.25
23.	Беседа на тему «Наши мамы»	Помочь детям понять, как много времени сил отнимает у матерей работа по дому.	03.03.25
24.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	10.03.25
25.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш.	Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков.	17.03.25
26.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.	24.03.25
27.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжить учить детей рассказывать о картине.	07.04.25
28.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	14.04.25
29.	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре.	21.04.25
30.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков.	28.04.25
31.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	05.05.25
32.	Бучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять общие слова.	12.05.25
33.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р.	19.05.25
34.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	26.05.25
35.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	22.05.25
36.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	29.05.25

### Литература

Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 год.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.

**Календарно – тематическое планирование  
по «Обучению грамоте»  
в старшей группе на 2024 – 2025 учебный год**

№п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата проведения
1.	Слово и его роль в устной речи. Звук (речевой и неречевой)	Упражнять детей в различении звуков окружающей действительности. Практическим путем знакомить детей с понятием слово и условно-графической записью отдельных слов (названий предметов). Обогащать и активизировать словарь детей.	04.09.24
2.	Предложение и речь. Предложение, группа предложений и текст.	Предложение в речевом потоке. Слово и предложение, текст. Сравнение слогов, слов и предложений. Порядок слов в предложении. Модель предложения, графическое обозначение начала и конца предложения.	11.09.24
3.	Звук и буква «Аа».	Актуализация знаний детей о звуке и букве «А». Анализ звука «А». Выделение звука из начала, середины и конца слова. Развитие зрительного и слухового внимания, способности концентрировать внимание. Упражнять в делении слов на слоги	18.09.24
4.	Звук и буква «Уу»..	Актуализация знаний детей о звуке и букве Уу. Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Способствовать закреплению представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.	25.09.24
5.	Звук и буква «Оо»..	Актуализация знаний детей о звуке и букве Оо, упражнение в произношении звука в изолированном виде, в словах. Развитие фонематического восприятия. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики рук и логического мышления..	02.10.24
6.	Закрепление.	Закрепить знания детей о буквах и звуках А О У. Упражнять в делении слов на слоги. Активизировать знания детей по теме «Грибы». Упражнять в составлении предложений и записи предложений схемой.	09.10.24
7.	Звуки [м], [м'] и буква Мм.	Актуализация знаний детей о звуках М и Мь и букве Мм. Упражнение в подборе слов на заданный звук, выделение первого звука в словах.. Закрепление образа изученных букв. Осваивание навыка слогового чтения. Развитие фонематического слуха , слуховой памяти..	16.10.24
8.	Звуки [м], [м'] и буква Мм.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [м], [м'] в словах и слогах. Упражнять в делении слов на слоги. Познакомить с приемом чтения прямых слогов МА МО МУ. Упражнять в чтении обратных слогов АМ ОМ УМ	23.10.24
9.	Звуки [с], [с'] и буква Сс..	Актуализировать знания детей о звуке и букве Сс. Дать определение гласных и согласных звуках. Упражнять в определении местоположения звука в слове.	30.11.24
10.	Закрепление.	Закрепить понятия «гласный» «согласный» звуки. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов, делении слов на слоги, в соотношении буквы и картинки. Активизировать словарь детей по теме «Посуда», «Электроприборы».	06.11.24
11.	Звуки [х],[х'] и буква Хх..	Познакомить детей со звуками [х],[х'], буквой Хх. Упражнять в местонахождении звука в словах.	13.11.24

		Упражнять в делении слов на слоги, чтении прямых и обратных слогов ОХ УХ АХ ХО ХУ ХА, в различении гласных и согласных звуков. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть звуки.	
12.	Закрепление пройденного.	. Закрепление знаний изученных букв. Упражнение в чтении прямых и обратных слогов. Учить дополнять слог до целого слова. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, выделять гласные, твердые и мягкие согласные. Делить слова на слоги. Развитие фонематического восприятия	20.11.24
13.	Звуки [р],[р'] и буква Рр.	Актуализировать знания детей о звуках [р],[р'] и букве Рр. Упражнение в умении проводить звуковой анализ слова. Выделение звуков [р],[р'] из названий предметов. Совершенствование навыков чтения, слогового анализа и синтеза, звукового анализа и синтеза слов. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти.	27.11.24
14.	Звуки [р],[р'] и буква Рр.	Развивать навыки слухового анализа слова, умения составлять предложение и схему к нему. Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в дифференциации мягких и твердых согласных.	04.12.24
15.	Звук [ш] и буква Шш.	Актуализировать знания детей о звуке Ш, познакомить с буквой Ш. Упражнять в умении самостоятельно анализировать новый звук. Упражнять в склонении словосочетаний по падежам. Осуществлять подбор слов на заданный звук. Развивать навыки слогового чтения, фонематический слух.	11.12.24
16.	Звук [ш] и буква Шш.	Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть звуки. Закреплять умение делить слова на слоги.. Упражнять детей в слоговом чтении, соотношении слога и картинки	18.12.24
17.	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Закрепление правильного произношения и различение звуков ш-с. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление умения составлять предложения, используя слова с заданным звуком. Развитие навыков чтения	25.12.24
18.	Звук [ы] и буква ы.	Актуализировать знания детей о звуке и букве Ы. Упражнять в умении самостоятельно анализировать новый звук. Совершенствовать умение проводить полный звуковой анализ слова. Упражнять в умении изменять слово путем добавления звука «ы». Совершенствовать навык осознанного чтения слогов и слов. Корректировать общую моторику, зрительное и слуховое внимание.	15.01.25
19.	Звуки [л], [л'] и буквы Лл	Актуализировать знания о звуках [л], [л'] и букве Лл. Упражнять в умении самостоятельно анализировать новый звук. Закреплять зрительный образ буквы Лл. Совершенствовать навык дифференциации мягких и твердых согласных, гласных и согласных звуков; навык слогового чтения, деления слов на слоги.	22.01.25
20.	Дифференциация звуков [л], [р] .	Уточнить понятия «предложение» «слово» «слог» «звук» (гласный, согласный). Упражнять в различении на слух звуков [л], [р.] (изолированно, в словах, слогах) с опорой на их артикуляционные признаки). Упражнять в составлении предложений по картине и схеме предложений. Развитие речи детей. Развитие	29.01.25

		фонематического восприятия.	
21.	Звук [н], [н'] , буква Нн	Закрепить понятия «предложение», «слово», «слог», «звук». Упражнять выделение первого звука в слове. Уточнение артикуляционных и акустических признаков звуков [н], [н']. Знакомство с буквой Нн. Совершенствовать умение определять позицию звука (начало, конец, середина слова); выделять первый звук из слова. Упражнять в составлении звуковой схемы слова. Упражнять в умении составлять слово по первым звукам названий картинок; развивать логическое мышление, общую и мелкую моторику, фонематический слух, внимание	05.02.25
22.	Закрепление пройденного	Продолжать знакомство со звуками [н], [н'] и буквой Нн. Закрепить понятия «гласные» и «согласные» звуки. Упражнять в звуковом анализе слов. Отрабатывать навыки слогового чтения, самостоятельного составления слогов на, но, ну, ны, ын, он, ун, ан	12.02.25
23.	Звуки [к], [к'] и буква Кк	Актуализировать знания о звуках К и Кь и букве Кк, закрепить зрительный образ буквы Кк.Упражнять в умении делать звукобуквенный анализ и синтез слов; упражнять в составлении слов из слогов, изменять слова путем добавления звука в конце слова. Совершенствовать навык чтения прямых и обратных слогов, слов. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, фонематический слух	19.02.25
24.	Закрепление пройденного	Совершенствовать навыки чтения, звукового анализа, записи предложения схемой. Познакомить с предлогом «к» и записью предлога в схеме предложения. Упражнять в определении местоположения звука.Расширять лексический словарь детей(образование слов с суффиксами –ик-к, образование глаголов от междометий.	26.02.25
25.	Звуки [т], [т'] и буква Тт.	Актуализировать знания детей о звуках Т и Ть и букве Тт, закрепить зрительный образ буквы Тт. Активизировать умение проводить самостоятельно анализ звучания и артикуляцию нового звука. Упражнять в составлении слов из букв, переставленных местами, из слогов. Совершенствовать навык чтения. Развивать зрительное восприятие, внимание, фонематический слух, воображение. Работа с лексикограмматическим строем речи, образование относительных прилагательных, антонимов, составление рассказа по сюжетным картинкам.	05.03.25
26.	Звук [и] и буква Ии	Обобщить и расширить знания детей о гласных звуках, их отличие от согласных. Актуализировать знания о звуке и букве Ии; ее роли при смягчении предыдущего согласного. Совершенствовать навык чтения слогов и слов,	12.03.25
27.	Дифференциация звуков [и], [ы]	Дифференциация звуков [и], [ы]. Совершенствовать звуковой и слоговой анализ слов, отрабатывать навыки чтения. Развитие фонематического восприятия.	19.03.25
28.	Звуки [п], [п'] и буква Пп	Уточнение артикуляционных и акустических признаков звуков [п], [п']. Знакомство с буквой Пп. Совершенствование фонематического восприятия, слухового внимания. Упражнение в звуковом и слоговом анализе, в составлении и анализе предложений с	26.03.25

		употреблением предлогов. Расширение лексического запаса, овладение грамматическими категориями словообразования и словоизменения, установление лексико-грамматических отношений между членами предложений	
29.	Закрепление пройденного.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [п], [п']. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Закрепить умение составлять предложения по опорным словам. Отрабатывать навыки чтения.	02.04.25
30.	Звуки [з], [з'] и буква Зз.	Закрепить навык четкого различения и произношения звуков [з], [з'] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Выделять звуки [з], [з'] в начале, середине слова, упражнять в делении слов на слоги. Познакомить с буквой Зз. Развивать умение составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги.	09.04.25
31.	Дифференциация звуков [з], [с].	Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков [с], [з] закрепить графический образ букв С, З. Сравнение слов по звуковому составу, анализ предложений с этими словами. Упражнять в определении позиции звука в слове	16.04.25
32.	Звуки [й] и буква Йй	Дать артикуляционную и акустическую характеристику звука [й], познакомить с буквой й. Закрепление понятия гласного и согласного звука, отрабатывать навык дифференциации согласных звуков по твердости и мягкости, формирование умения делать полный звукобуквенный анализ слова, развивать навык чтения слогов и слов, формировать умение составлять и распространять предложения на наглядной основе с применением схем	23.04.25
33.	Дифференциация звуков [й] и [и].	Упражнять детей в распознавании гласных и согласных звуков по совокупности признаков, развивать у детей умение наблюдать за положением органов речи при произношении звука. Различие звуков [й] и [и]. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать навык чтения. Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных; в составлении предложений с предлогами по демонстрации. Познакомить с записью схем предложений со словами – «малютками».	30.04.25
34.	Знакомство с мягким знаком.	Познакомить с новой буквой – мягкий знак как показателем мягкости согласных. Развивать умение анализировать предложение, составлять его схему. Совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов. Формировать у детей навыки чтения слов с «ь», развитие фонематического слуха, внимания, памяти.	07.05.25
35.	Итоговое занятие	Совершенствование фонематического восприятия, слухового внимания. Упражнение в звуковом и слоговом анализе, в составлении и записи схемой предложений с употреблением пространственных предлогов. Расширение лексического запаса, овладение грамматическими категориями словообразования и словоизменения. Отработка навыков чтения.	14.05.25
36.	Закрепление пройденного	Закрепить умение выделять из ряда слово, отличающееся от других по слоговой структуре, умение определять позицию звука в слове, умение делить слова	21.05.25

	на слоги, определять количество слогов, умение подбирать слова на заданный слог. Отрабатывать навыки чтения.
--	--

### Литература:

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352с.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
3. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235с.

## Календарно – тематическое планирование по «Рисованию» в старшей группе на 2024 – 2025 учебный год

№п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата проведения
1.	«Улетает наше лето»	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом.	03.09.24
2.	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями.	05.09.24
3.	Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах.	10.09.24
	«Загадки с грядки»	Учить детей рисовать овощи по их описанию в загадках.	17.09.24
	«Деревья в нашем лесу»	Формировать у детей представления об изменениях деревьев в начале осени.	19.09.24
4.	«Осенние листья»	Учить детей рисовать листья с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	24.09.24
5.	«Дымковская игрушка»	Познакомить детей с «дымковской игрушкой».	26.09.24
6.	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далекие края...».	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины.	01.10.24
7.	Рисование в технике «помокром» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений акварельными красками.	03.10.24
8.	Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики»	Учить рисовать узоры	08.10.24
9.	Рисование с карандашами с элементами аппликации и письма «По горам, по долам...».	Учить детей отражать в рисунках свои представления о природных ландшафтах.	10.10.24
10.	Рисование декоративное (модульное) «Чудесная мозаика»	Знакомство с декоративными оформительскими техниками для создания многоцветной гармоничной композиции.	15.10.24
11.	Рисование по замыслу «С чего начинается Родина?»	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины.	17.10.24
12.	Рисование и аппликация из	Самостоятельный поиск оригинальных	22.10.24



	бумаги (коллаж) «Лес, словно терем расписной...»	способов создания кроны деревьев.	
13.	Рисование сюжетное по замыслу «Баба-Яга и леший (лесная небылица)»	Рисование сказочных сюжетов по замыслу.	24.10.24
14.	Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони- птицы»	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи.	29.10.24
15.	Рисование декоративное «Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)»	Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки.	31.10.24
16.	Рисование декоративное «Пир на весь мир»	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели».	05.11.24
17.	Рисование с элементами аппликации и письма «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.	07.11.24
18.	Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние»	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению.	12.11.24
19.	Рисование по представлению «Я с папой»	Рисование парного портрета в профиль.	14.11.24
20.	Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся»	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида.	19.11.24
21.	«Заря алая разливается»	Совершенствование техники рисования «по мокрому».	21.11.24
22.	«День и ночь»	Ознакомление с явлением контраста в искусстве.	26.11.24
23.	«Дремлет лес под сказку сна»	Создание образов зимнего леса по замыслу.	28.11.24
24.	«Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения.	03.12.24
25.	«Друг детства»	Формирование умения передавать в рисунке свое отношение к игрушке.	05.12.24
26.	«Золотая хохлома и золотой лес»	Знакомство детей с «золотой хохломой».	10.12.24
27.	«Лиса-кумушка и лисонька- голубушка»	Создание парных иллюстраций к разным сказкам.	12.12.24
28.	Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок»	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения.	17.12.24
29.	«Чудесные превращения кляксы»	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами.	19.12.24
30.	«Расписные ткани»	Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги.	24.12.24
31.	«Белая береза под моим окном...»	Изображение зимней березки по мотивам лирического стихотворения.	26.12.24
32.	«Волшебные снежинки»	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	09.01.25
33.	«Начинается январь, открываем календарь...»	Составление гармоничных цветовых композиций.	14.01.25
34.	Рисование с натуры «Еловые веточки»	Рисование еловой ветки с натуры.	16.01.25
35.	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Развитие композиционных умений с передачей пропорциональных и	21.01.25

		пространственных отношений.	
36.	«Веселый клоун»	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме- в движении и с передачей мимики.	23.01.25
37.	«Наша группа»	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада.	28.01.25
38.	«Фантастические цветы»	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений.	04.02.25
39.	«Папин портрет»	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида.	06.02.25
40.	«Милой мамочки портрет»	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида.	11.02.25
41.	«Солнышко, нарядись!»	Создание солнечных образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства.	13.02.25
42.	«Солнечный цвет»	Расширение цветовой палитры солнечных оттенков.	18.02.25
43.	«Водоноски-франтихи»	Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки	20.02.25
44.	«Я рисую море...»	Создание образов моря различными нетрадиционными техниками.	25.02.25
45.	«Морская азбука»	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему	27.02.25
46.	«Превращения камешков»	Освоение разных приемов рисования на камешках различной формы.	04.03.25
47.	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	06.03.25
48.	«Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде	11.03.25
49.	«Домики трёх поросят»	Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам.	13.03.25
50.	«Гжельская посуда»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью.	18.03.25
51.	«Радуга-дуга»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых и природных явлениях.	20.03.25
52.	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира	25.03.25
53.	Рисование с натуры «Букет цветов»	Развитие способности к передаче композиции с определенной точки зрения.	27.03.25
54.	Рисование на объёмной форме «Чудо-писанки»	Освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме.	01.04.25
55.	«Весеннее небо»	Свободное экспериментирование с акварельными красками.	03.04.25
56.	«Ковёр»	Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков;	08.04.25
57.	«Конь из Дымково»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и	10.04.25

		углублять знания о дымковской игрушке и её росписи.	
58.	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.	15.04.25
59.	«Весенняя гроза»	Знакомство с принципом ассиметрии, позволяющей передать движение.	17.04.25
60.	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа.	22.04.25
61.	«Пингвины»	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов.	24.04.25
62.	«Жители других планет»	Учить закрашивать предметы цветными карандашами.развивать фантазию и самостоятельность.	29.04.25
63.	«Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.	30.04.25
64.	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы.	30.04.25
65.	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.	06.05.25
66.	«Голубое блюдце»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью.	13.05.25
67.	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу	15.05.25
68.	«Зелёный май»	Развитие творческого воображения.	20.05.25
69.	«Портрет друга»	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа.	22.05.25
70.	«Танк»	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества	27.05.25
71.	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов	28.05.25
72.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.	29.05.25

### Литература

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012 год.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011 год.

**Календарно – тематическое планирование  
по «Лепке»  
в старшей группе на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата проведения
1.	«Осенние деревья»	Формировать у детей представление о осенних деревьях.	06.09.24
2.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Развивать у детей замысел, воображение, учить лепить разные по форме грибы, ягоды.	20.09.24
3.	Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья»	Вызвать у детей желание делать лепные картины.	04.10.24
4.	Лепка предметная «Наши любимые игрушки»	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида.	18.10.24
5.	«Листья танцуют и превращаются в деревья»	Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство техники и цвета.	01.11.24
6.	«Пернатые, мохнатые, колючие»	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи фактуры тела животных.	15.11.24
7.	«Лыжный спорт» (коллективная композиция)	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов.	29.11.24
8.	«Снегурочка»	Учить в лепке передавать образ снегурочки.	13.12.24
9.	«Украшение для новогодней ёлки» (из соленого теста)	Создание условий для лепки фигурок	27.12.24
10.	«Парашютисты»	Развивать образные представления детей.	10.01.25
11.	«Зайчики в зимнем лесу» (коллективная композиция)	Создание по замыслу композиции	24.01.25
12.	«Транспорт»	Создание условий для лепки транспорта	07.02.25
13.	«Мама в платье»	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой.	21.02.25
14.	«Посуда»	Развивать образные представления детей.	07.03.25
15.	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок «Бабушкины сказки»	Лепка по мотивам народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов.	21.03.25
16.	«Киндер-сюрприз»	Развивать умение задумывать образ своей работы.	04.04.25
17.	Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Чудо-цветок»	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства.	18.04.25
18.	Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках»	Закрепление представления детей о начертании печатных букв.	16.05.25

### Литература

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012 год.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011 год

**Календарно – тематическое планирование  
по «Аппликации»  
в старшей группе на 2024 – 2025 учебный год**

№п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата проведения
1.	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей.	13.09.24
2.	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов «Осенние картины»	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала.	27.09.24
3.	Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы»	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения.	11.10.24
4.	Аппликация симметричная «Листочки на окошке» (витраж)	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы.	25.10.24
5.	Аппликация коллективная «Снеговик»	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных ладошек для создания снеговика.	08.11.24
6.	Силуэтная аппликация и декоративное рисование «Кошки на окошке»	Учить детей создавать силуэтную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами.	22.11.24
7.	Аппликация декоративная прорезной декор «Ажурная закладка»	Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором.	06.12.24
8.	Аппликация сюжетная «Наше село» (коллективная работа)	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.	20.12.24
9.	Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфиках»	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике.	17.01.25
10.	Аппликация из бумаги «Весёлые портреты»	Учить создавать портрет из отдельных частей.	31.01.25
11.	Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (фантазийные композиции)	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов.	14.02.25
12.	Аппликация предметно-декоративная «Галстук для папы»	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров»	28.02.25
13.	Аппликация с элементами рисования (по замыслу) «Жила-была конфета» (витрина магазина)	Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития.	14.03.25
14.	Аппликация «Цветные зонтики»	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков.	11.04.25
15.	Аппликация «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество.	25.04.25
16.	Аппликация ленточная «Дружные ребята» (оформление альбомов)	Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами.	30.05.25
17.	Аппликация с элементами рисования (по мотивам русских народных сказок) «зайчишки – трусишка и храбришка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.	17.05.24
18.	Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»	Учить детей самостоятельно вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника.	30.05.24

**Календарно – тематическое планирование  
по «Музыке»  
в старшей группе на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата проведения
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Слушание	«Наша Родина» (муз.Е.Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой).	Развивать у детей способность чувствовать характер, настроение музыкального произведения («Что выражает музыка?»).
	Упражнения на развитие слуха и голоса	Упражнение «ходим бодрым и спокойным шагом», «Марш» или «Бодрый шаг и бег» Н. Надененко.	Учить детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке ( громко – умеренно – тихо) и соответственно менять характер ходьбы ( с высоким подъемом ног, спортивная энергичная ходьба, спокойная ходьба).
	Песни	«Урожай собирай» А. Филиппенко.	Учить правильно интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок.
	Упражнения	«Осень золотая»(тематическое развлечение), автор Л. Феоктистова.	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость.
	Танцы и пляска	«Под яблонькой зеленой», рус.нар. мелодия	Учить детей русскому танцевальному движению «дробный шаг».
9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.	Слушание	«Марш» С. Прокофьева	Учить детей воспринимать бодрый характер марша, энергичный, четкий ритм, выразительный акцент, постепенное нарастание динамики в музыке.
	Упражнения на развитие слуха и голоса	«Листопад» муз. Т. Попатенко, сл.Е. Авдиенко	Учить детей своевременно начинать и заканчивать песню
	Песни	«Светлый дом» Т. Попатенко	Закреплять умение петь эмоционально.
	Упражнения	«Чей кружок скорее соберется», рус.нар. Мелодия	Учить уметь строить круг, находить своего ведущего.
	Танцы и пляска	«Танец дружбы» нем. нар.мелодия	Продолжать учить детей русскому танцевальному движению «дробный шаг».
19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26.	Слушание	«Вальс» Д. Кабалевского	Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.
	Упражнения на развитие слуха и голоса	Упражнение «Громче-тише» М. Раухвергера	Учить детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и

			передавать их в ходьбе, беге.	
	Песни	«С днем рождения» Ю. Слонова,	Учить детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова.	
	Упражнения	«Правила уличного движения» автор Г. Даидбекова.	Закреплять знание правил уличного движения, эмоционально реагировать на происходящие действия	
	Танцы и пляска	«Массовый танец» «Краковяк» М. Глинки «Громче-тише» Е. Тиличевой	Учить детей различать и воспроизводить динамические оттенки в музыке, воспитывать выдержку.	
27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34.	Слушание	«Почему медведь зимой спит?» Л. Книппера	Привлекать детей к слушанию музыки шуточного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них.	03.12.24 05.12.24 10.12.24 12.12.24 17.12.24 19.12.24 24.12.24 26.12.24
	Упражнения на развитие слуха и голоса	«Плавные руки»(муз. Р. Глиэра), «Кто лучше скачет»(муз Т. Ломовой)	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание	
	Песни	«Голубые санки»( муз. М. Иорданского, сл. М.Клоковой)	Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.	
	Упражнения	«Погремушки», муз. Т. Вилькорейской	Учить менять движения со сменой музыкальных предложений.	
35. 36. 37. 38. 39. 40. 41.	Слушание	«Итальянская песенка» П. Чайковский	Закреплять умение детей оркестровывать музыку.	09.01.25 14.01.25 16.01.25 21.01.25 23.01.25 28.01.25 30.01.25
	Упражнения на развитие слуха и голоса	Упражнения и игра «Петух, курица и цыпленок»( муз. Г. Левкодимов)..	Формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения.	
	Песни	«Песенка друзей» В. Герчик	Учить детей исполнять песню, передавая выразительно ее задорный характер	
	Упражнения	«Погремушки», муз. Т. Вилькорейской	Учить менять движения со сменой музыкальных предложений.	
	Танцы и пляска	«Массовый танец» «Краковяк» М. Глинки «Громче-тише» Е. Тиличевой	Учить детей различать и воспроизводить динамические оттенки в музыке, воспитывать выдержку.	
42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49.	Слушание	«Мотылек» С. Майкапар	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза).	04.02.25 06.02.25 11.02.25 13.02.25 18.02.25 20.02.25 25.02.25 27.02.25
	Упражнения на развитие слуха и голоса	«Зайка» муз. В. Карасёвой	Совершенствовать восприятие основных свойств звука.	
	Песни	«А я по лугу» р. н. п., обр. Н. Метлова	Учить петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.	
	Упражнения	«Чей кружок скорее соберется», рус.нар. Мелодия	Учить уметь строить круг, находить своего ведущего.	

	Танцы и пляска	«Кто лучше скачет»(муз. Т. Ломовой),	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве.	
50.	Слушание	«Неаполитанская песенка» П. Чайковского.	Учить детей различать средства выразительности в напевной мелодии, в пьесе танцевального характера различать трехчастную форму, темповые и динамические изменения.	04.03.25
51.	Упражнения на развитие слуха и голоса	«Зайка» муз. В. Карасёвой	Совершенствовать восприятие основных свойств звука.	06.03.25
52.				11.03.25
53.	Песни	«Чики-чики-чикалоки» р. н. п., обр. Е. Тиличевой	Проверить у детей умение самостоятельно узнавать песню по вступлению мелодии.	13.03.25
54.				18.03.25
55.	Упражнения	«Чей кружок скорее соберется», рус.нар. Мелодия	Учить уметь строить круг, находить своего ведущего.	20.03.25
56.				25.03.25
57.	Танцы и пляска	«Танец гномов»(муз. Ф. Черчеля)	Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений	27.03.25
58.	Слушание	«Ходит месяц над лугами» С.Прокофьев	Различать части песни(вступление, запев, припев), смену характера музыки в куплетах, моменты изобразительности.	
59.	Упражнения на развитие слуха и голоса	«Скок – скок, поскок», рус.нар. песня	Совершенствовать музыкально-сенсорный слух. Учить различать ритм.	01.04.25
60.	Песни	«Будет горка во дворе» Т. Попатенко	Учить ребят исполнять песню веселого, оживленного характера, рисующую картину зимы, петь легким звуком, отрывисто, мягко заканчивая музыкальные фразы.	04.04.25
61.				08.04.25
62.				10.04.25
63.				15.04.25
64.	Упражнения	«Ах, улица. Улица широкая» рус.нар. мелодия в обр. Т. Ломовой.	Учить менять движения со сменой музыки, ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы.	17.04.25
65.				22.04.25
66.	Танцы и пляска	«Два барабана» или «Кулачки и ладошки» Е. Тиличевой.	Побуждать детей самостоятельно исполнять пляску, добиваясь слаженности, синхронности движений.	24.04.25
	Слушание	«Весна и осень», муз. Г. Свиридова	Учить накапливать музыкальные впечатления.	29.04.25
1.	Упражнения на развитие слуха и голоса	«На горе – то калина», рус.нар. мелодия, обр. А. Новикова	Развивать звуковысотный слух, чувство ритма. Продолжать воспитывать интерес к русским народным песням.	06.05.25
	Песни	«Пришла весна», муз. З. Ливиновой	Развивать дикцию, артикуляцию.	13.05.25
	Упражнения	«Упражнения с лентой», муз. И. Кишко	Знакомить с шагом и его элементами.	15.05.25
	Танцы и пляска	«Русская пляска с ложками»	Учить свободно танцевать с предметами.	20.05.25
				22.05.25
				27.05.25
				29.05.25
				28.05.24
				30.05.24



**Календарно – тематическое планирование**  
**по «Физическое воспитание»**  
**в старшей группе на 2024 – 2025 учебный год**

№п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата проведения
1.	Ходьба по гимнастической скамейке.	Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	02.09.24
2.	Прыжки на двух ногах через шнур.	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнур. (расстояние 40 см.)	04.09.24
3.	Перебрасывание мяча друг другу.	Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча друг другу двумя руками. (расстояние 3 м.)	06.09.24
4.	Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами.	Учить детей строиться в две шеренги, закреплять навыки бега шеренгами по сигналу воспитателя.	09.09.24
5.	Прыжки с доставанием до предмета.	Упражнять в прыжках с доставанием до предмета подвешенного на высоту поднятой руки..	11.09.24
6.	Перебрасывание мяча через шнур друг другу.	Учить перебрасывать мяч через шнур друг другу двумя руками из - за головы (расстояние 4 м.)	13.09.24
7.	Лазанье под шнур.	Учить лазать под шнур, не касаясь и не задевая руками пола.	16.09.24
8.	Прыжки на двух ногах между предметами.	Упражнять детей в соблюдении дистанции в прыжках между предметами, положенными в одну линию (дистанция 6-8 м. расстояние между предметами 0,5м.)	18.09.24
9.	Перебрасывание мяча двумя руками снизу	Продолжать закреплять навык перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. (расстояние 3 м.)	20.09.24
10.	Упражнение в ползании – «крокодил»	Упражнять детей в ползании на руках по сигналу воспитателя.	23.09.24
11.	Ходьба и бег в колонне по одному от одного вида к другому.	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, учить перестраиваться, ходьба и бег между предметами, змейкой, ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.	25.09.24
12.	Подбрасывание мяча и ловля его.	Продолжать закреплять навык, подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками.	27.09.24
13.	Ползание по гимнастической скамейке.	Учит детей ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.	30.09.24
14.	Ходьба и бег между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и бег между предметами.	02.10.24
15.	Прыжки из обруча в обруч.	Учить детей прыгать из обруча в обруч.	04.10.24
16.	Лазанье в обруч.	Учить детей лазать в обруч, который держит партнер, правым и левым боком.	07.10.24
17.	Ходьба боком.	Упражнять в ходьбе боком приставным шагом.	09.10.24
18.	Прыжки на одной ноге	Учить детей прыгать на правой и левой ноге через шнуры (расстояние 0,5 м.)	14.10.24
19.	Ходьба в колонне. Построение в круг.	Учить детей в ходьбе в колонне по одному с различным положением рук. Построение в круг.	16.10.24
20.	Прыжки на правой и левой ноге.	Продолжать учить детей прыгать на правой и левой ноге через шнуры (расстояние 0,5 м.)	18.10.24
21.	Броски малого мяча.	Продолжать учить детей бросать малый мяч вверх и ловля его двумя руками.	21.10.24

22.	Прыжки на двух ногах вдоль шнура.	Учить детей прыжкам на двух ногах вдоль шнура. Перепрыгивания через него слева и справа.	23.10.24
23.	Бег с преодолением препятствий.	Учить детей бегать с преодолением препятствий – перепрыгивания через бруски.	25.10.24
24.	Прыжки с высоты.	Учить детей прыжкам с высоты 40 см. на полусогнутые ноги.	28.10.24
25.	Отбивания мяча с заданиями.	Учить детей отбивать мяч на месте и с продвижением вперед.	30.10.24
26.	Перестроение в колонне.	Учить детей перестраиваться в колонну по два во время движения.	01.11.24
27.	Ведение мяча.	Учить детей ведению мяча по прямой	06.11.24
28.	Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков)	Продолжать учить детей в ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков)	08.11.24
29.	Ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками.	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками.	11.11.24
30.	Ведение мяча между предметами.	Продолжать учить детей ведению мяча между предметами	13.11.24
31.	Ползание на четвереньках с выполнением заданий	Учить детей ползать на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой мяч.	15.11.24
32.	Ползание на четвереньках с выполнением заданий.	Продолжать учить детей ползать на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой мяч, ползание под шнуром.	18.11.24
33.	Прыжки на правой и левой ноге с заданием.	Продолжать учить детей прыгать на правой и левой ноге между предметами.	20.11.24
34.	«Проползи - не урони»	Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках с предметом на спине.	22.11.24
35.	Прыжки на двух ногах между предметами.	Учить детей прыгать на двух ногах между предметами на расстоянии 0,50 см.	25.11.24
36.	Ходьба по канату боком, приставным шагом.	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по канату.	27.11.24
37.	Прыжки на двух ногах через шнуры.	Учить детей прыгать на двух ногах через предмет.	29.11.24
38.	Эстафета с мячом	Продолжать учить детей играть в эстафетные игры. Учить сопереживать товарищам в команде.	02.12.24
39.	Броски мяча в корзину двумя руками.	Учить детей элементам баскетбола.	04.12.24
40.	Ходьба в колонне по одному между кеглями.	Продолжать учить детей ходить в колонну по одному между предметами.	06.12.24
41.	Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперед.	Учить детей прыгать через скакалку, при вращении вперед.	09.12.24
42.	Броски мяча друг другу стоя в шеренге	Продолжать бросать мяч друг другу.	11.12.24
43.	Передача мяча в шеренгах.	Учить детей передавать мяч, стоя в шеренгу.	13.12.24
44.	Бег с перепрыгивания через предметы.	Учить детей бегать с перепрыгиванием через пр	16.12.24
45.	Ведение мяча между предметами.	Учить детей водить мяч двумя руками между предметами	18.12.24
46.	Лазанье под дугу.	Учить детей пролезать под дугу не задевая её.	20.12.24
47.	Ходьба на носках. Руки за голову между предметами.	Учить детей ходьбе на носках, руки за головой между предметами.	23.12.24
48.	Метание мяча в горизонтальную цель (расстояние 3-4 м.)	Учить детей метать маленький	25.12.24
49.	Ползание по «по-	Учить детей ползать по-медвежьи с продвиж	27.12.24

	медвежьи» с продвижением вперёд.	вперед.	
50.	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Учить детей ходить по гимнастической скамейке боком и приставным шагом.	10.01.25
51	Лазанье по гимнастической стенке.	Учить детей лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт.	13.12.25
52.	Прыжки на двух ногах с заданием.	Учить детей прыгать на двух ногах через шнур справа и слева.	15.12.25
53.	Бросание мяча о стенку.	Учить детей бросать мяч о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.	17.01.25
54.	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт.	Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт	20.01.25
55.	Ходьба на носках.	Учить детей ходьбе на носках по уменьшенной площади.	22.01.25
56.	Ходьба с изменением направления движения.	Учить детей в ходьбе с изменением направления.	24.01.25
57.	Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	Учить детей бросать мяч малого размера вверх одной рукой и ловля его двумя руками	27.01.25
58.	Ходьба по гимнастической скамейке.	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке с заданием: руки на поясе на середине присесть, руки вперед, и идти дальше.	29.01.25
59.	Прокатывание мяча между предметами.	Продолжать учить детей прокатывать мяч между предметами.	03.02.25
60.	Ползание под шнур с заданием.	Учить детей ползать под шнур правым и левым боком.	05.02.25
61.	Бросание малого мяча вверх.	Продолжать учить детей бросать малый мяч вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	07.02.25
62.	Ползание по гимнастической скамейке с выполнением задания.	Продолжать учить детей ползанию по гимнастической скамейке на животе (хват рук с боков)	10.02.25
63.	Прыжки на двух ногах с выполнением задания.	Учить детей прыжкам на двух ногах с зажатым между ног маленьким мячом.	12.02.25
64.	Проведения мяча с одной стороны зала на другую.	Учить детей вождению мяча по залу.	14.02.25
65.	Прыжки в длину с разбега.	Учить детей правильно выполнять прыжки в длину с места.	17.02.25
66.	Ведение мяча.	Продолжать учить детей ведению мяча одной рукой.	19.02.25
67.	Прыжки на двух ногах «Достань до предмета».	Развивать координацию движения в прыжках в высоту	21.02.25
68.	Броски малого мяча вверх двумя руками.	Развивать ловкость движения в бросании мяча вверх .	24.02.25
69.	Прыжки на двух ногах через бруски,	Упражнять детей в умении сохранять устойчивое равновесие;	26.02.25
70.	Броски мяча двумя руками из-за головы.	Упражнять в метании.	28.02.25
71.	«Веселые эстафеты»	Закреплять умение ползать, лазать, ходить, бегать по доске, передавать мяч в колонне, ловить мяч.	03.03.25
72.	«Веселые бельчата»	Учить бросать и мягко ловить мяч в парах	05.03.25

73.	«Котятки – мягкие лапки»	Упражнять в мягком приземлении в прыжках через веревочку с места.	07.03.25
74.	«Кузнечики»	Учить пролезать в обруч. Упражнять в прыжках с места через невысокие предметы, сгибая ноги.	10.03.25
75.	«Кому флажок?»	Учить ходить прямо и боком по скамейке с мешочком на голове. Упражнять в пролезании в обруч, не задевая его.	12.03.25
76.	«Эстафета с обручами»	Учить принимать правильное исходное положение и выполнять бросок при метании на дальность. Упражнять в ходьбе широким шагом.	14.03.25
77.	«Ручейки»	Учить передавать мяч в колоннах вперед и назад прямыми руками. Упражнять в ходьбе и беге по гимнастической скамейке.	17.03.25
78.	Лазанье в обруч	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках;	21.03.25
79.	Прыжки с доставанием до предмета.	Упражнять в прыжках с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки.	24.03.25
80.	Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперед.	Закрепить умение прыгать через скакалку.	26.03.25
81.	Прыжки на двух ногах между кеглями.	Развивать ловкость и устойчивое равновесие	28.03.25
82.	Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке,	31.03.25
83.	Перестроение в колонну по два.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два	02.04.25
84.	Ходьба и бег между предметами.	Повторить ходьбу и бег между предметами	04.04.25
85.	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке,	07.04.25
86.	Ходьба и бег с поворотом в другую сторону по команде педагога.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде педагога.	09.04.25
87.	Броски мяча о стену и ловля его двумя руками.	Упражнение ловить мяч.	11.04.25
88.	Прыжок в длину с разбега.	Разучить прыжок в длину с разбега;	14.04.25
89.	Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя.	Упражнять в перебрасывании мяча.	16.04.25
90.	Бег с преодолением препятствий.	Учить детей бегать с преодолением препятствий – перепрыгивания через бруски.	18.04.25
91.	Прыжки с высоты.	Учить детей прыжкам с высоты 40 см. на полусогнутые ноги.	21.04.25
92.	Отбивания мяча с заданиями.	Учить детей отбивать мяч на месте и с продвижением вперед.	23.04.25
93.	Перестроение в колонне.	Учить детей перестраиваться в колонну по два во время движения.	25.04.25
94.	Ведение мяча.	Учить детей ведению мяча по прямой	28.04.25
95.	Ползание по	Продолжать учить детей в ползание по	30.04.25

	гимнастической скамейке (хват рук с боков)	гимнастической скамейке (хват рук с боков)	
96.	Ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками.	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками.	05.05.25
97.	Ведение мяча между предметами.	Продолжать учить детей ведению мяча между предметами	07.04.25
98.	Ползание на четвереньках с выполнением заданий	Учить детей ползать на четвереньках по прямой, подталкивая вперёд головой мяч.	12.04.25
99.	Ползание на четвереньках с выполнением заданий.	Продолжать учить детей ползать на четвереньках по прямой, подталкивая вперёд головой мяч, ползание под шнуром.	14.05.25
100.	Прыжки на правой и левой ноге с заданием.	Продолжать учить детей прыгать на правой и левой ноге между предметами.	16.05.25
101.	Прыжки на двух ногах между предметами.	Упражнять детей в соблюдении дистанции в прыжках между предметами, положенными в одну линию (дистанция 6-8 м. расстояние между предметами 0,5м.)	19.05.25
102.	Перебрасывание мяча двумя руками снизу	Продолжать закреплять навык перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. (расстояние 3 м.)	21.05.25
103.	Упражнение в ползании – «крокодил»	Упражнять детей в ползании на руках по сигналу воспитателя.	23.05.25
104.	Ходьба и бег в колонне по одному от одного вида к другому.	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, учить перестраиваться, ходьба и бег между предметами, змейкой, ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	26.05.25
105.	Прыжки на двух ногах между предметами.	Упражнять детей в соблюдении дистанции в прыжках между предметами, положенными в одну линию (дистанция 6-8 м. расстояние между предметами 0,5м.)	28.05.25
106.	Перебрасывание мяча двумя руками снизу	Продолжать закреплять навык перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. (расстояние 3 м.)	30.05.25
107.	Броски мяча о стену и ловля его двумя руками.	Упражнение ловить мяч.	22.05.24
108.	Перебрасывание мяча через шнур друг другу.	Учить перебрасывать мяч через шнур друг другу двумя руками из - за головы (расстояние 4 м.)	24.05.24

#### Список литературы:

- Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – Москва.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 год.
- Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада». – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 год.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа». – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа». – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа(образовательная область «Художественное творчество» учебно-методическое пособие. – Москва: ИД «Цветной мир», 2012 год.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. – Москва: ИД «Цветной мир», 2011 год.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010
- Морозова И.А., Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009  
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009
- Павлова О.В «Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, - Учитель, 2014.
- Павлова О.В «Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа, - Учитель, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013год.
- Пензулаева Л. И. «Физическая культур в детском саду». Система работы в подготовительной к школе группе. – Москва; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 год.
- Пензулаева Л. И. «Физическая культур в детском саду». Система работы в старшей к школе группе. – Москва; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 год.
- «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352с.
- Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235с.