

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Инкинская СОШ Колпашевского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Е.В.Медведева
Протокол №1 от «29»
августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.В.Бабенко
Приказ №126 от «29»
августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся 7 классов

Инкино 2024

Пояснительная записка

Даная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «Окружающий социальный мир» в системе обучения и воспитания детей, имеющих, умственную отсталость, ТМНР, имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. На занятиях в комплексе решаются образовательные, воспитательные и коммуникативные задачи. Содержание занятий направлено на общее и речевое развитие ребёнка в процессе целенаправленного ознакомления с окружающей жизнью.

Обучение первоклассников жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы для 7 класса по предмету «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними);
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в умениях, навыках.

Программа представлена следующими разделами: «Мой дом», «Школа», «Транспорт», «Продукты питания», «Предметы быта», «Традиции, обычаи».

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение в школе и дома и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия могут проводиться не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью родителей и окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Программа дополнительно включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, загадки, пословицы и поговорки, веселые рисунки, упражнения, создающие эмоциональный фон.

На уроки «Окружающий социальный мир» во 7 классе отводится 3 часа в неделю. За год – 102 часа.

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к.

обучающиеся со сложной структурой нарушений не являются однородной группой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (тематические) утренники. На уроке окружающего природного мира используются учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и дидактический материал.

Распределение учебного материала во 7 классе представлено концентрически, с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость обязательного дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

В программе предусмотрено разграничение материала на 2 уровня т.к. учитываются разные возможности учащихся по усвоению в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Если тема не усвоена учащимися, предполагается выделение дополнительных часов для закрепления конкретного материала.

1 уровень сложности (обученности)

Учащиеся под контролем учителя должны знать/понимать:

- пользоваться вербальными формами коммуникации;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- называть или определять по картинке функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- пользоваться вербальными формами коммуникации;
- проявлять интерес к окружающему (людям, предметам) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;

- строить фразы по картинке, состоящие из двух-трех-четырёх слов.
- называть или определять по картинке изученные группы, показывать основные части предмета.

2 уровень сложности (обученности)

Учащиеся с помощью учителя должны знать/понимать:

- узнавать реальные и изображенные на картинках знакомые предметы;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или звуком, где дом, машина, мама, учитель, парта и др.
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, синхронизируя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, предметам);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

Содержание программы учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов в разделе
	1 четверть	24
	Школа.	6
	1. Помещения школы (<i>класс, столовая, кабинет музыки, раздевалка, туалет</i>) и назначения помещений школы. Нахождение помещений школы (класс, туалет). 2. Профессии людей, работающих в школе (учитель). 3. Правила поведения на территории школы. 4. Зоны класса и их назначения. Распорядок школьного дня. 5. Школьные принадлежности и их назначение: <i>школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.</i> 6. « Я – ученик». (<i>Представление о себе как члене коллектива класса</i>).	По 1 ч. на каждую тему
	Мой дом.	16

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дом и его части. /Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)/. 2. Дом, в котором я живу. /Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Безопасность при пользовании. 3. Правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Безопасность при пользовании. 4. Моя квартира. /Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)/. Безопасность при пользовании. 5. Что в комнате? (Знание функционального назначения помещений квартиры). 6. Коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Безопасность при пользовании. 7. Посуда. /Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, чайник/. Безопасность при пользовании. 8. Техника в доме. /Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет)/. Безопасность при пользовании. 	По 2 ч. на каждую тему
	Традиции, обычаи	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наши традиции. (Знание традиций и атрибутов праздников (1 сентября, День Учителя). 2. Традиции школы. 	По 1 ч. на каждую тему
	II четверть	24
	Предметы быта.	10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная мебель. /Узнавание (различение) предметов мебели в классе (стол (парта), стул, диван, шкаф)/. Назначение предметов мебели в классе. 2. Домашняя мебель. Узнавание (различение) предметов мебели дома (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). 3. Посуда. Узнавание (различение) предметов посуды 	По 2 ч. на каждую тему

	<p><i>(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка).</i></p> <p>4. Назначение предметов посуды.</p> <p>5. Предметы интерьера . <i>Узнавание (различении) (светильник, зеркало, штора). Знание назначения предметов интерьера. Безопасность при пользовании.</i></p>	
	Продукты питания.	12
	<p>1. Напитки. <i>Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус, по упаковке.</i></p> <p>2. Молочные продукты. <i>Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, мороженое) по внешнему виду, на вкус, по упаковке.</i></p> <p>3. Мясные продукты. <i>Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления)- сосиска, сарделька.</i></p> <p>4. Мучные изделия. <i>Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки).</i></p> <p>5. Кондитерские изделия. <i>Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).</i></p> <p>6. Овощи, фрукты и ягоды. <i>Витамины, содержащиеся в них.</i></p>	По 2 ч. на каждую тему
	Традиции, обычаи	2
	<p>1. Наши традиции. <i>(Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).</i></p> <p>2. Традиции школы.</p>	
	III четверть	30
	Транспорт.	14
	<p>1. Повторение обобщающего понятия «Транспорт». Классификация видов транспорта.</p> <p>2. Автобус. <i>/Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус) и его частей/.</i></p> <p>3. Назначение наземного транспорта.</p> <p>4. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>5. Остановка. <i>/Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)/</i></p> <p>6. Машины-помощники. <i>/Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина,</i></p>	По 2ч. на каждую тему

	<p><i>скорая помощь</i>)/.</p> <p>7. Назначение специального транспорта.</p>	
	Город	12
	<p>1. Узнавание (различение) городской инфраструктуры (<i>округа и районы, улицы, проспекты, переулки, площади, здания, парки</i>).</p> <p>2. Узнавание (различение), назначение зданий (<i>разные виды вокзалов, мест общепита, магазинов, служб помощи, учреждений культуры и спорта, жилые дома</i>).</p> <p>3. Узнавание (различение) профессий. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Профессии членов семьи учащихся класса.</p>	По 4 ч. на каждую тему
	Традиции, обычаи	4
	<p>1. Наши традиции. (<i>Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля, 8 марта, Масленица)</i>)</p> <p>2. Традиции школы.</p> <p>3. Знание символики и атрибутики православной церкви (<i>храм, икона, крест</i>). Православных праздников (<i>Рождество</i>).</p>	По 1 ч. на каждую тему
	IV четверть	24
	Город	8
	<p>1. Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>).</p> <p>2. Узнавание (различение) различных технических средств организации дорожного движения (<i>дорожные знаки, разметка, светофор</i>).</p> <p>3. Знание (соблюдения) правил перехода улицы.</p> <p>4. Знание (соблюдения) правил поведения на улице.</p>	По 2ч. на каждую тему
	Страна	12
	<p>1. Россия. Знание названия государства, в котором мы живем.</p>	По 2ч. на каждую тему

	2. Государственная символика (<i>флаг, герб, гимн</i>). 3. Президент РФ. (В. В. Путин). Узнавание президента РФ на фото, видео, средствах массовой информации. 4. Москва – столица РФ. 5. Достопримечательности столицы. 6. Граждане РФ. Знание прав и обязанностей гражданина России.	тему
	Традиции, обычаи.	4
	1. Наши традиции. (<i>Знание традиций и атрибутов праздников (1 мая, День Победы)</i>). 2. Традиции школы. 3. Знание символики и атрибутики православной церкви (<i>храм, икона, крест, свеча, Библия, Ангел</i>). Православных праздников (<i>Пасха</i>).	По 1ч. на каждую тему

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос + жестовая речь и практические упражнения.

Оценивание обучающихся начинается со второго класса.

Для реализации программы *материально-техническое обеспечение* предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, дома), действий, правил поведения и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей;
- правила поведения в общественных местах;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Формы и средства контроля за уровнем умений и навыков обучающихся

Проверка умений и навыков необходима для выявления уровня и особенностей познавательной деятельности учащихся. Проверка знаний выполняет следующие функции: обучающую, воспитывающую, диагностико-

прогностическую, оценочную. В связи с индивидуальными возможностями учащихся и с учетом их психофизического развития программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого учащегося должны стимулироваться и поощряться.

Контроль усвоения материала данной программы рекомендуется проводить в конце учебного года.

Итоговая оценка освоения программы по предмету направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов. Результаты итоговой оценки освоения программы будут использованы для принятия решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Список литературы

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта // под ред. И.М. Бгажноковой. – М., 2007.
 2. Т.П. Бессонова. Р.Е. Грибова. Развитие речи. - М., 1985.
 3. В.В. Воронкова. И.В. Коломыткина. Букварь. - М., 2008.
 4. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта // под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. - Псков, 1999.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей: НИИ дефектологии АПН СССР. - М., 198