

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ Инкинская СОШ Колпашевского района**

Рассмотрено  
Руководитель МО  
-----  
Е.В Медведева  
Протокол №1  
От «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
-----  
Е.В Бабенко  
Приказ № 126  
От «29» августа 2024г.

**Рабочая программа**

**(ID 5894667)**

**Учебного предмета «Окружающий мир»**

**Для обучающихся 7 классов**

с. Инкино  
2024-2025г.

---

### **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий мир» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Петропавловская СОШ №39 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся.

Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- личностные результаты освоения АООП;
- метапредметные результаты освоения АООП;
- предметное содержание, разведенное по годам обучения;
- требование к образовательному результату по годам обучения;
- календарно- тематическое планирование по годам обучения;
- перечень тестовых работ, с указанием системы оценивания.
- перечень практических работ.

Программа согласована с руководителем методического объединения педагогов старших классов, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА адаптированная для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)**

**Учебный предмет: окружающий мир**

**Класс: 7 класс**

#### **I. Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий мир» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Окружающий мир» на этапе основного образования предусмотрено 34 часа в 7 классе — (34 учебные недели).

**II. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- установка на здоровый образ жизни;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Выпускник получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### III. Метапредметные результаты освоения АООП

| Регулятивные универсальные учебные действия   | Познавательные универсальные учебные действия  | Коммуникативные универсальные учебные действия   |
|---|--|--|
| <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем решать новые учебные задачи;</li> </ul> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать информацию об окружающем мире;</li> <li>• С помощью учителя научиться осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно коммуникативные решения коммуникативные</li> <li>• допускать существования различных точек зрения, в том числе не совпадающей с собственной, и отстаивать свою позицию на позиции партнёра и взаимодействия;</li> <li>• учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать различные позиции в сотрудничестве с другими людьми, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать различные интересы и стремления и отстаивать собственную позицию;</li> </ul> |

### IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;

- развитие воображения;
- Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам, овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
- развитие у ребенка любознательности, внимательности, умения замечать новое;

2. проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации.

4) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

5) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

б) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| 7 класс                |   |
|------------------------|---|
| Раздел                 | Содержание  |
| Растительный мир ( 5ч) | <p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)</p> <p>Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)</p> <p>Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев..</p> <p>Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) съедобных и несъедобных частей фрукта.</p> <p>Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);</p> <p>Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, орхидея)</p> <p>Знание особенностей ухода за комнатными растениями..</p> <p>Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень)</p> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.  |
| Животный мир (5ч)             | <p>Знание внешнего строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая лапа, уши).</p> <p>Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание признаков домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Объединение животных в группу «домашние животные». Знание роли домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>(различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, козлята, ягнята, котенки, щенки).</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных.</p> <p>Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, медвежата, зайчата, бельчата, ежонок).</p> <p>Установление связи строения животного с его местом обитания, способом питания животных. Знание способов передвижения животных. <i>П.Р. М. «Жизнь животного (раскраска)</i></p> <p>Знание питания птиц. «перелетные птицы». «зимующие птицы». (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)..</p> |
| Объекты природы (4ч)          | <p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.</p> <p>Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.</p> <p>Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.</p> <p>Различение земли, неба. Определение месторасположения земных объектов.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности.</p> <p>Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и в жизни человека.</p> <p>Изображение земной поверхности на карте. Узнавание леса, луга, водоема»</p>   |
| Временные представления (6 ч) | <p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Понимание сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.</p> <p>Узнавание (различение) дней недели. Представление о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней недели с определенными видами деятельности. и т.д. Узнавание месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев с временами года. Узнавание (различение) календаров (настольный и др.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности времен года.</p> <p>Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</p> <p>(различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. <i>П.Р. М. «Времена года»</i></p>  |
| Представления о себе (4ч)     | <p>Соотнесение себя со своим именем, своим изображением и отражением в зеркале.</p> <p>Представление о собственном теле. Узнавание (различение) частей тела (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.</p> <p>(различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы), уши).</p> <p>Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы).</p> <p>Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме)</p>   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | легкие, печень, почки, желудок).<br>Отнесение себя к определенному полу. П.Р. №4 «Рисунок девочки и ма<br>Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать<br>желания.  |
| Семья (4ч)                     | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) де<br>Определение своей социальной роли в семье. Различение социальн<br>семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности<br>Представление о профессиональной деятельности членов семьи.<br>П.Р. № 5 «Рисунок своей семьи».  |
| Окружающий социальный мир (5ч) | Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его<br>общепринятые нормы поведения), формирование представлений<br>мире, созданном человеком (многообразии, функциональн<br>окружающих предметов, действия с ними). Программа представле<br>разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Пр<br>«Школа», «Предметы и материалы, изготовленные челове<br>«Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». |
| Промежуточная аттестация (1ч)  | Оценка достижений  |

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| РАЗДЕЛЫ                     |
|-----------------------------|
| Растительный мир            |
| Животный мир                |
| Объекты природы             |
| Временные представления     |
| Представления о себе        |
| Семья                       |
| Окружающий социальный мир   |
| Промежуточная аттестация    |
| Итого часов по год обучения |

### ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП по «Окружающему миру»

Окружающий мир .7 класс  
Адаптированная программа для детей с интеллектуальной недостаточностью  
Содержание учебного предмета  
34 часа (1 час в неделю)

| №           | Тема                      |
|-------------|---------------------------|
| 1           | Растительный мир          |
| 2           | Животный мир              |
| 3           | Объекты природы           |
| 4           | Временные представления   |
| 5           | Представления о себе      |
| 6           | Семья                     |
| 7           | Окружающий социальный мир |
| 8           | Промежуточная аттестация  |
| Итого часов |                           |

### Календарно- тематическое планирование

| № урока<br>п\п | № урока по<br>теме | Тема | дата |
|----------------|--------------------|------|------|
|----------------|--------------------|------|------|

|                              |   |   |       |
|------------------------------|---|---|-------|
|                              |   |   |       |
| Растительный мир (5ч)        |   |   |       |
| 1                            | 1 | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) и частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).                                    | 02.09 |
| 2                            | 2 | Плодовые , лиственные и хвойные деревья.<br>Узнавание фруктов по внешнему виду .  | 09.09 |
| 3                            | 3 | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш                      | 16.09 |
| 4                            | 4 | Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями.                            | 23.09 |
| 5                            | 5 | Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду                                     | 30.09 |
| Животный мир (5ч)            |   |   |       |
| 6                            | 1 | Внешнее строение домашнего (дикого) животного   | 07.10 |
| 7                            | 2 | Установление связи строения животного с его местом обитания. Питание животных. Способы передвижения животных.   | 14.10 |
| 8                            | 3 | Узнавание (различение) детенышей диких животных   | 21.10 |
| 9                            | 4 | Знание способов передвижения животных.<br><i>П.Р. № 1 «Рисунок животного ( раскраска)</i>   | 28.10 |
| 10                           | 5 | Питание птиц. «Перелетные птицы». «Зимующие птицы».<br>Узнавание (различение) водоплавающих птиц  | 11.11 |
| Объекты природы (4ч)         |   |   |       |
| 11                           | 1 | Узнавание Солнца и Луны. Знание значения Солнца и Луны в жизни человека и в природе.. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).              | 18.11 |
| 12                           | 2 | Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)..<br>Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.                      | 25.11 |
| 13                           | 3 | Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание (различение) форм земной поверхности  | 02.12 |
| 14                           | 4 | Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. <i>П.Р. № 2 «Рисунок леса, луга, водоема»</i> | 09.12 |
| Временные представления (6ч) |   |   |       |
| 15                           | 1 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).                 | 16.12 |
| 16                           | 2 | Соотнесение частей суток с видами деятельности.<br>Определение частей суток по расположению солнца  | 23.12 |
| 17                           | 3 | Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.   | 30.12 |
| 18                           | 4 | Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.  | 13.01 |

|                                       |   |   |       |
|---------------------------------------|---|---|-------|
| 19                                    | 5 | Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. | 20.01 |
| 20                                    | 6 | Соотнесение явлений природы с временем года<br><i>П.Р.№ 3 Рисунок «Времена года»</i>  | 27.01 |
| <b>Представления о себе ( 4ч)</b>     |   |   |       |
| 21                                    | 1 | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.                                       | 03.02 |
| 22                                    | 2 | Представление о собственном теле. Узнавание (различение) частей тела  | 10.02 |
| 23                                    | 3 | Отнесение себя к определенному полу.<br><i>П.Р. №4 «Рисунок девочки и мальчика»</i>   | 17.02 |
| 24                                    | 4 | Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания  | 24.02 |
| <b>Семья (4ч)</b>                     |   |   |       |
| 25                                    | 1 | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.   | 03.03 |
| 26                                    | 2 | Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи   | 10.03 |
| 27                                    | 3 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи   | 17.03 |
| 28                                    | 4 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. <i>П.Р. № 5 «Рисунок своей семьи».</i>                              | 24.03 |
| <b>Окружающий социальный мир (5ч)</b> |   |   |       |
| 29                                    | 1 | Квартира, дом, двор . Школа   | 07.04 |
| 30                                    | 2 | Предметы быта. Продукты питания   | 14.04 |
| 31                                    | 3 | Предметы и материалы, изготовленные человеком   | 21.04 |
| 32                                    | 4 | Город. Транспорт. Страна  | 28.04 |
| 33                                    | 5 | Традиции и обычаи   | 05.05 |
| <b>Промежуточная аттестация (1ч)</b>  |   |   |       |
| 34                                    | 1 | Тестирование достижений по психологическим методикам  | 12.05 |

| <b>Перечень практических работ, 7 класс</b> |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <i>№ пп</i>                                 | <i>Наименование</i>                   |
| <i>П.Р. №1</i>                              | <i>«Рисунок животного ( раскраска</i> |
| <i>П.Р.№2</i>                               | <i>«Рисунок леса, луга, водоема»</i>  |
| <i>П.Р. №3</i>                              | <i>Рисунок «Времена года»</i>         |
| <i>П.Р.№4</i>                               | <i>«Рисунок девочки и мальчика»</i>   |
| <i>П.Р.№5</i>                               | <i>«Рисунок своей семьи».</i>         |

Критерии и инструментарий  
оценивания достижения  
предметных и личностных  
результатов обучения  
курсу «Окружающий мир»

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения



основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом .

**1. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год на конец учебного года.**

**Система оценки:**

*Результаты анализа представлены в форме условных единиц:*

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика.

**2. Оценка уровня развития жизненных компетенций каждого обучающегося** проводится в начале года (до 15 сентября) и в конце учебного года (до 25 мая), экспертной группой , созданной приказом ОУ и родителями (законными представителями) обучающегося

**3. Способы определения результативности и динамики развития детей отслеживаются по психологическим методикам:**

- Методика на определение вербального абстрактного мышления К. Йерасика.
- Тест «Левая и правая стороны» Ж.Пиаже.
- Методика «Рукавички».
- Методика «10 слов» А.Лурия.
- Исключение лишнего.
- Методика «Узор под диктовку»
- Методика «Проба на познавательную инициативу»

**4.Оценивание базовых учебных действий осуществляется с применением бальной системы оценивания:**

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации