

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Инкинская СОШ Колпашевского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Е.В. Медведева
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.В. Бабенко
Приказ № 126
от «29» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения

По учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

для

обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями
развития (вариант II)

(индивидуальное обучение)

7 класс

**с. Инкино
2024 - 2025**

Данная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе **нормативных актов и учебно- методических документов**:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15ФУМ объединения по общему образованию;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, пр. Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя России И.В. Ткаченко города Тынды Амурской области
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя России И.В. Ткаченко города Тынды Амурской области;
- Программа «Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н Яковлевой,

1. Содержание учебного курса

Цель учебного предмета:

формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи учебного предмета:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Развивать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками с изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Описание места учебного предмета

7 класс – количество часов в неделю 2 – количество недель 34- количество часов за учебный год 68

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Коммуникация.	16 ч.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	35 ч.
3	Чтение и письмо.	17 ч.
	Итого	68 ч.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. ***Чтение и письмо***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения

буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

2. Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых предметных результатов

Предметные:

использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия; проявление интереса к пальчиковым играм.

Базовые учебные действия.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия: выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами; поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия; выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Календарно-тематическое планирование 7класс

	Наименование темы	Д пр (п
1.	«Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября!»	
2.	«Миновало лето, осень наступила». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
3.	Беседа на темы «Утро школьника», «Режим дня школьника».	
4-5	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв.	
6-7	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
8	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	
9	«Школьные принадлежности»: названия, предназначение. Работа над понятием «слово».	
10.	Понятие предложение. Повторение за учителем предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки.	

11	Слушаем сказки. В. Сутеев «Под грибом». Работа над содержанием произведения.
12.	«Овощи». «Фрукты». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).
13.	С.Михалков «Овощи». Работа над содержанием стихотворения.
14.	Звук и буква «Ш», «ш». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.
15.	Слова, начинающиеся со звука «Ш». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.
16.	Слоги открытые: ша, шо, шу. Слоги закрытые: аш, уш, ош.
17.	«Осень поздняя несет первый снег и первый лед». Беседа по предметным картинкам.
18.	Звук и буква «Л», «л». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.
19.	Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.
20.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.
21.	Беседа на тему «В лесу». Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.
22.	Слушаем сказки. «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ.
23.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).
24.	«В ледяной карете мчится зимушка-зима!» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).
25.	С.Михалков «Снег кружится, снег ложится...» Работа над содержанием стихотворения.
26.	Звук и буква «Н», «н». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.
27.	Слова, начинающиеся со звука «н». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.
28.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.
29.	«Дикие животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).
30-31.	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв.
32.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
33.	А.Барто. «Дело было в январе...» Работа над содержанием стихотворения.

34.	«Пришла зима веселая с коньками и салазками». Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей.
35.	Звук и буква «Р», «р». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.
36.	Слова, начинающиеся со звука «р». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.
37.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.
38.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).
39.	Слушаем сказки. «Заюшкина избушка». Работа по содержанию сказки.
40.	«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).
41-42.	Звук и буква «ы». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.
43.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.
44-45.	Узнавание и различение образов графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв (слов).
46.	Звук и буква «К», «к». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.
47.	Слова, начинающиеся со звука «к». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.
48.	«Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». Работа с предметными картинками.
49.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится, прошла ее пора...» Работа над содержанием стихотворения.
50.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.
51-52.	И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами». Заучивание стихотворения.
53.	Звук и буква «П», «п». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.
54.	Слова, начинающиеся со звука «п». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.
55.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.
56.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).

57.	«Птицы». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).
58.	Звук и буква «Т», «т». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.
59.	Слова, начинающиеся со звука «т». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.
60.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.
61.	Составление и написание слов: «муха», «шар», «сыр», «ухо», «усы», «сам», «кот».
62.	«Насекомые». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).
63-64.	Узнавание и различение образов графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв (слов).
55.	«Я рисую лето, а какого цвета?» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).
56.	Чтение В.Сутеев Кто сказал «Мяу»?
67-68.	Повторение изученного за год.
Итого :68ч.	