

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Инкинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 28.03.2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Инкинская СОШ»



Приказ № 40 от 17.04.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «ИНКИНСКАЯ СОШ»

ЗА 2022 ГОД

## Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
1.1. ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОО, СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕДИТЕЛЕ, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, .....	4
РЕЖИМ РАБОТЫ.....	4
1.2. ЛИЦЕНЗИОННЫЕ СВЕДЕНИЯ.....	5
1.3. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕДИТЕЛЕ.....	5
1.4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ОРГАНЫ КОЛЛЕГИАЛЬНОГО И ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ. ....	5
1.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ....	6
1.6. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО, ОВЗ, КДН, ОДАРЕННЫЕ). ....	7
1.7. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ. ....	10
1.8. НАЛИЧИЕ СТАТУСА ИННОВАЦИОННОЙ/СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ, БАЗОВОЙ ШКОЛЫ.....	10
1.9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРОВ, СОВЕЩАНИЙ, КОНФЕРЕНЦИЙ И Т.П. НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ. ....	10
1.10. ИНФОРМАЦИЯ О ВНЕСЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ.....	10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПРИЗНАКАМИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ.....	10
1.11. ИНФОРМАЦИЯ О ПРИВЛЕЧЕНИИ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ .....	11
1.12. ДАННЫЕ О ТРАВМАТИЗМЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИНЕ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СРАВНЕНИИ С ПРОШЛЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ.....	13
1.13. ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОХВАЧЕННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ОТДЫХОМ В ПРИШКОЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ, ОТ ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
1.14. ДОЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕННЫХ ГОРЯЧИМ ПИТАНИЕМ В ОО.....	14
РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ....	14
2.1. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО РАБОТНИКОВ ОО ПО ШТАТНОМУ РАСПИСАНИЮ.....	15
2.2. ДОЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ПЕРВУЮ И ВЫСШУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ, ОТ ЧИСЛА, ПОДЛЕЖАЩИХ АТТЕСТАЦИИ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ .....	15
2.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ .....	16
2.4. СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	16
2.5. НАЛИЧИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ. ....	17
2.6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА, КАК АКТУАЛЬНОЙ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	22
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.....	27
3.1. СВЕДЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОРГАНИЗАЦИИ .....	27
3.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОЗИЦИИ ВОСПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ, ПОВЫШЕНИЯ..	28

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ. ...	28
4.1. КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, ВЫСТАВОЧНЫХ ЗАЛОВ И Т.Д.	28
4.2. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ....	29
4.3. УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	31
4.4. ОСНАЩЕННОСТЬ ОО ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ. ....	32
4.4. УСЛОВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ ОО.....	35
РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	35
5.1. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО: .....	35
5.2. СОСТАВ ЕДИНИЦ ЭОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА, КУРСОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	35
РАЗДЕЛ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ).....	35
6.1. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ВНУТРЕННИХ МОНИТОРИНГОВ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. ....	35
6.2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ .....	36
6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА .....	39
6.4. ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ. ....	42
6.5. АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ .....	42
6.6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	43
РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО. ....	44
7.1. ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВСОКО. ....	44
7.2. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ .....	44
7.3. СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА 2021-2022 ГОД.....	46
7.4. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ. ....	47
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	51
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ «РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ».....	52

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

#### 1.1. Полное наименование ОО, сведения об учредителе, контактная информация, режим работы.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инкинская СОШ»
Сокращенное наименование организации	МБОУ «Инкинская СОШ»
Руководитель	Бабенко Евгения Владимировна
Телефон, факс	Тел/факс 8 (382-54) 93116
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kolp-inkschool@gov70.ru">kolp-inkschool@gov70.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрация Колпашевского района Томской области
ИНН/КПП	7007006195/700701001
ОГРН	1027003553884 от 26 ноября 2002 г.
Официальный сайт	<a href="http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/">http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/</a>
VK-страница	<a href="https://vk.com/public209628740">https://vk.com/public209628740</a>
Telegram	<a href="https://t.me/inkschool2022">https://t.me/inkschool2022</a>

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 25 мая.

#### Режим работы образовательной организации:

- с 08:00 до 19:00 часов ежедневно, кроме выходных (воскресенье) и праздничных дней.
- Количество смен: 1 смена.
- Время учебных занятий: 9:00-15:20
- Дополнительное обучение: 16:00-18:00

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки; образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	40	5	33
2-9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Обучение в осуществляется на русском языке и на общедоступной бесплатной основе. В качестве национального языка народа Российской Федерации преподаётся русский язык, в качестве иностранного - немецкий язык. Платные услуги не предоставляются.

### 1.2. Лицензионные сведения.

Лицензия	Лицензия: серия А № 0001401 регистрационный № 833 от 03.04.2012 г.; срок действия: бессрочно, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области,
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.02.2012 № 188, серия 70 АА № 000346; срок действия: до 24 августа 2024 года

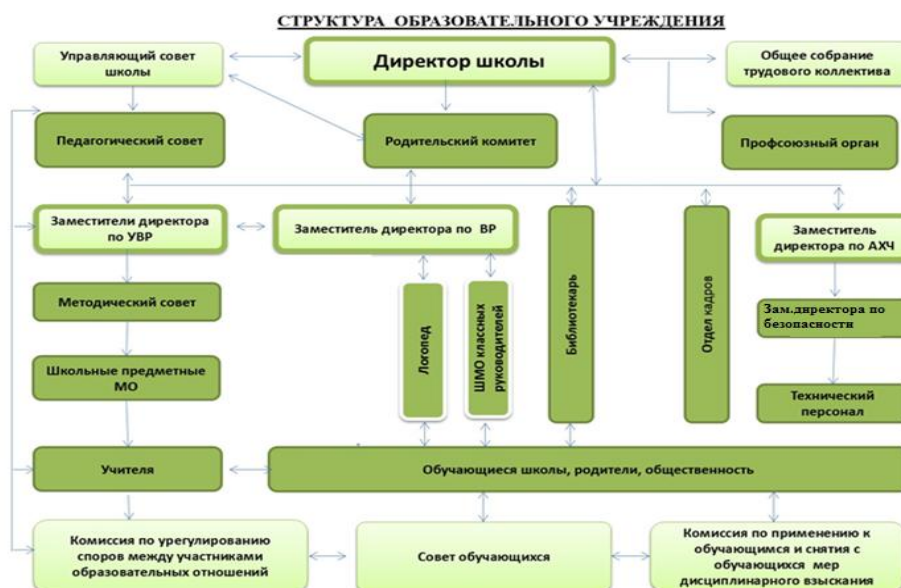
### 1.3. Сведения об учредителе.

Наименование	Управление образования Администрации Колпашевского района
Начальник	Браун Светлана Владимировна
(юридический / почтовый адрес)	636460, Томская область, г. Колпашево, ул. Кирова, 43 (3 этаж)
(телефон / факс)	8-(38-254)- 4-22-50
Адрес электронной почты	kolproo@gov70.ru
Официальный сайт	<a href="http://kolproo.tomsk.ru/">http://kolproo.tomsk.ru/</a>

### 1.4. Система управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в школе



<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В школе функционируют классные родительские комитеты, совет по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

### **1.5. Особенности организации образовательного процесса.**

#### **Виды образовательной программы и сроки освоения образовательной программы в ОО**

<b>Вид образовательной программы</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
Программа начального общего образования	4 года
Программа основного общего образования	5 лет
Программа среднего общего образования	2 года

## 1.6. Сведения об обучающихся (общее количество, ОВЗ, КДН, одаренные).

### Количество классов и общая численность детей

Наименование учреждения	Всего 1-11 классов		1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Всего классов	Кол-во обуч-ся	Всего классов	Кол-во обуч-ся	Всего классов	Кол-во обуч-ся	Всего классов	Кол-во обуч-ся
МБОУ «Инкинская СОШ»	11	105	4	48	5	47	2	10

### Количество обучающихся с ОВЗ

Класс	Количество
1	1
2	1
4	4
7	2
8	1
9	3
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы условия для получения образования обучающихся с ОВЗ. Отдельных классов нет, дети занимаются инклюзивно в зависимости вариантов адаптированных основных образовательных программ. В 3, 5 классе (3 человека) дети занимаются индивидуально.

Вывод: образовательный процесс осуществляется в образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального, регионального законодательства, в соответствии с муниципальными нормативными актами. В соответствии с рекомендациями ПМПК реализуются общеобразовательные программы АООП ОО, выполняются специальные педагогические условия для получения образования, мероприятия ИПРА для детей-инвалидов.

Образовательная организация функционирует в 1 смену. С 1 по 9 класс пятидневная неделя, с 10 по 11 класс шестидневная неделя. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 25 мая. Детей состоящих в КДН в 2022 году нет.

### Одаренные дети /участие в конкурсах.

#### Аналитическая таблица участия учащихся в конкурсах

№	Дата	Название конкурса	Руководитель	Учащиеся	Класс	Результат	Примечание
Международные							
1	2022	Региональный этап Международных Рождественских чтений Макариевские образовательные чтения	Павленко Л.И.	Гулевич К.	11	участие	
			Колесник Н.В.	Жердина М. Белозерцева Я	9	Участие	
Всероссийские							

2	Январь 2022	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Удивительный мир природы»	Шкабарня А.А.	Смирнов А.	7	1 место	
3		Всероссийская викторина по информатике "Занимательная информатика".	Медведева Е.В.	Веревкин Е. Жуков Е. Раздобреева А Терехова А.		3 место 2 место 3 место 3 место	
4	Март 2022	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Математика»	Волшукова Т.Б.	Белозерцев Б. Мухортов Д. Смирнов А. Сухарукова О Шутова П.	9 9 7 9 7	2 место 2 место 1 место 1 место 1 место	
Межрегиональные							
Региональные (межмуниципальные)							
1	2022	Областная историко – патриотическая конференция обучающихся образовательных организаций Томской области «О героях былых времен»	Медведева Е.В.	Белозерцева Яна	8	Лауреат	
2	2022						
Муниципальные							
1	2022	Районная выставка декоративно – прикладного и технического творчества обучающихся	Медведева Е.В.	Волшукова Л Чугункова О Раздобреева А Слабуха В Четверикова А Кульменев М Белозерцева Я	9 9 8 10 3 9 8	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель	
2	15 апреля 2022	Муниципальное образовательное мероприятие «Деловая игра «Профессиональные ориентиры»	Шкабарня А.А.	Чикова И Шабарчина А Пономарева А Веревкина В Слабуха В	5 5 5 5	Призеры	



3	2022	Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие – Математическая игра «Решай, смекай, отгадывай»	Трясина Н.Г.	Веревкина В. Рудак У. Раздобреева А. Соболев М. Чикова И. Шадрин Г.	6 5 5 6 6 5	Победители	
4	2022	Соревнования по баскетболу спартакиады школьников среди сельских муниципальных общеобразовательных организаций Колпашевского района	Жуков Е.В.	Команда юношей		3 место	
5	2022	Соревнования по баскетболу спартакиады школьников среди сельских муниципальных общеобразовательных организаций Колпашевского района	Жуков Е.В.	Команда девушек		2 место	
6	2022	Телекоммуникационный проект для начальной классов «Великолепная семерка»	Барышева О.В.	Четверикова А. Сопыряева К. Мелех Н. Тетушкин Р. Тихонова Н.	4	Диплом III степени	
7	2022	Телекоммуникационный проект по информатике «С компьютером на «Ты»	Медведева Е.В.	Аржаник Д. Буторина Л. Гильмутдинов Т. Панов П. Смирнов А. Тибейкина К.	8	Диплом I степени	
8	2022	Телекоммуникационный проект по истории «Правители Российского государства»	Медведева А.В.	Панов Е. Пономарева А. Соболев М. Четвериков Я. Чикова И. Шабарчина А.	7 6 6 7 6 6	Диплом III степени	
9	2022	Телекоммуникационный проект по	Трясина Н.Г.	Рудак У. Веревкин Е.	5	Диплом III степени	

	математике для учащихся 5-6 классов «Томская область в цифрах»		Санников Е. Радобреева А. Жуков Е. Неизвестных Иван			
--	--	--	---	--	--	--

### 1.7. Формы обучения.

Основная форма обучения очная, что подразумевает присутствие обучающегося на всех занятиях в каждый из учебных дней на протяжении всего периода обучения.

Закон об образовании допускает реализацию образовательных программ с использованием различных современных технологий: электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Применение ЭО и ДОТ возможно при реализации как всей образовательной программы, так и ее части (письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций»). Проведились онлайн-уроки на платформе Сферум, изучение программного материала по предметам с использованием цифровых платформ Решу ЕГЭ, Учи.ру, Решу ВПР, РЭШ, Решу ОГЭ, ФИПИ;

Для обратной связи с родителями и обучающимися активно использовались мессенджеры WhatsApp, Telegram.

Проблема: отсутствие финансовой возможности у части обучающихся использовать современные образовательные платформы, по причине отсутствия сети «Интернет» в домах обучающихся и компьютеров.

Решение: использование ресурсов информационных платформ в урочное и внеурочное время, разноуровневые задания в зависимости от наличия интернета и оборудования.

### Сетевые формы реализации ООП

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ заключен договор о сетевом взаимодействии:

- МБУ ДО «ДЭБЦ» по программам «Основы ветеринарии» «Основы красоты и здоровья».
- МБУ ДО «ДЮЦ» г. Колпашево по программе «Я Учитель»,
- ТГПУ по реализации образовательного проекта «Открытый педагогический класс».

### Профили обучения

С 1 сентября 2022 года учащиеся 10-х и 11-х классов учились по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по универсальному профилю. 10 класс занимался в психолого-педагогическом классе. На углубленном уровне изучается русский язык.

### 1.8. Наличие статуса инновационной/стажировочной площадки, базовой школы.

На базе школы нет инновационной/стажировочной площадки.

### 1.9. Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п. на разных уровнях.

В 2022 году в организации не проводились семинары, совещания, конференции и т.п. на разных уровнях (для педагогов и обучающихся.)

### 1.10. Информация о внесении образовательной организации в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности

В соответствии с письмами федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки образования» от 19.12.2022 № 02-22/1470, Департамента общего образования Томской области от 20.01.2023 № 57-0299 «О направлении списка школ с признаками

необъективных результатов ВПР-2022» по результатам контрольно-оценочных процедур за 2022 год, приказом Управления образования Администрации Колпашевского района от 09.03.2023 года № 210 «О мерах по повышению объективности оценки образовательных результатов обучающихся в период проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МБОУ «Инкинская СОШ» выявлен маркер необъективных результатов «завышенные результаты», что свидетельствует о несоответствии внутренней оценки качества образования элементам внешней системы оценки качества образования.

<b>Русский язык</b>	
5 класс (по программе 4 класса)	Повышение отметки за ВПР и годовыми отметками по журналу у более 30% обучающихся
6 класс (по программе 5 класса)	Повышение отметки. Соответствие отметок за ВПР и годовыми по журналу у 100% обучающихся

Были проведены мероприятия по выявлению причин и условий, приведших к отклонениям по маркерам необъективности результатов ВПР по русскому языку в 5-6-классах в 2022 году (несоответствие отметок за ВПР годовым отметкам по журналу), по результатам которых сделаны выводы.

Повышение результатов ВПР по сравнению с годовыми оценками за 4 и 5 класс связано с тем, что для подготовки учащихся к ВПР по русскому языку педагог целенаправленно планировал свою работу, использовал задания, размещённые на разных образовательных ресурсах:

- Сайт «Решу ВПР» <https://rus5-vpr.sdangia.ru>
- ВПР сайт <https://vpr-ege.ru>
- Информационный портал ВПР.

Организовывал коллективную и индивидуальную работы по подготовке к ВПР.

По каждому проблемному разделу планировал практикумы и тематические проверочные работы.

В целях повышения объективности образовательных результатов обучающихся предпринято следующее:

- 1) организация в школе систематического ВШК (внутришкольного контроля) за соблюдением требований, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.
- 3) усилен контроль за процедурой ВПР, организовано привлечение независимых наблюдателей;
- 2) ведется работа по совершенствованию контрольно-оценочных материалов с целью выработки единых критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся;
- 4) усилена работа с низкомотивированными обучающимися.

### **1.11. Информация о привлечении внебюджетных средств, в том числе через развитие дополнительных образовательных услуг**

#### **Дополнительное образование.**

**Цель** дополнительного образования и внеурочной деятельности: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

#### **Задачи:**

-обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально- культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

-ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

-организовать обучение и воспитание

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 92 процента. Во втором полугодии 2021/22 учебного года реализовывалось 5 дополнительных общеразвивающих

программ по трем направленностям:

1. физкультурно-спортивное;
2. техническое
3. социально-гуманитарное;

В первом полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализовала также 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

1. художественное;
2. физкультурно-спортивное;
3. социально-гуманитарное;
4. туристско-краеведческое;
5. техническое
6. естественно-научное

Охват обучающихся составил 97 %.

Рассмотрев дополнительные общеразвивающие программы 2021-2022 года, было принято решение добавить больше программ по естественнонаучной и художественной направленности, таким образом охват обучающихся увеличился.

В школе работает школьный спортивный клуб «Рекорд». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования.

Для успешной реализации программ имеется необходимая материально-техническая база:

- Спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- Музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- **Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 %.

### Программы дополнительного образования.

Объединения дополнительного образования	День время	Руководитель	Место проведения
Театральная студия	Пятница 17:00	Павленко Л.И.	Кабинет русского языка
Музейное дело	Пятница 17:00	Колесник Н.В.	Кабинет литературы.
Экспериментарий по физике	Пятница 17:00	Трясина Н.Г.	Кабинет физики, зона Точки роста
Основы медицины	Пятница 17:00	Шкабарня А.А.	Кабинет химии и биологии, зона Точки роста
ЮИД	Четверг 16:20	Жуков Е.В.	Спортивный зал
Юнармия	Вторник 13:50	Барышева О.В.	Кабинет технологии, спортивный зал

Спортивная секция	Понедельник/среда 16:0/17:00	Жуков Е.В.	Спортивный зал
Шахматы	Четверг 12:55	Яковлева А.А.	Кабинет начальных классов
ПервоРобот	среда 13:50/14:40	Медведева Е.В.	Кабинет информатики, зона Точки роста
Юные журналисты	Среда 12:55	Медведева Е.В.	Кабинет информатики

### **Результат:**

1. В МБОУ «Инкинская СОШ» наблюдается положительный результат занятости обучающихся во внеурочное время (100%), рост творческой активности обучающихся, но в тоже время низкая посещаемость спортивных секций детей из д.Пасека из-за территориальной отдаленности.

### **Проблемное поле:**

1. Низкий уровень посещения спортивных секций детей из д.Пасека из-за отдаленности.

### **Задачи на 2023 год:**

1. Организовать посещение спортивных секций детей из д.Пасека. в том числе с помощью подвоза;  
2. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.  
Платных дополнительных услуг не реализуется.

### **1.12. Данные о травматизме у обучающихся по вине сотрудников образовательной организации в сравнении с прошлым учебным годом.**

По итогам 2022 года случаи травматизма среди обучающихся и воспитанников образовательной организации, произошедшие по вине сотрудников не зафиксированы.

### **1.13. Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях, от общей численности обучающихся.**

Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях, от общей численности обучающихся 36%

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным даже летом.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной смены лагеря с дневным пребыванием (далее ЛДП) в школе была доведена до родителей на родительских собраниях, через школьный сайт и сообщения через мессенджер в родительские чаты.

На базе школы работал ЛДП в 1 смену 1 отряд: всего было зачислено 25 ребят.

Трудовой лагерь 10 человек.

Лагерь дневного пребывания в нашей школе является частью социальной среды, пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной деятельности в свободное время. Организация отдыха и занятости детей в лагере находилась под постоянным контролем администрации школы и руководителем ЛДП.

Анализ деятельности школы по организации и обеспечению летней оздоровительной кампании 2022 года позволяет подвести основные итоги:

- продолжают позитивные изменения в содержании деятельности детского отдыха и оздоровления, его организационных формах;
- существенно расширяется участие детей и подростков в различных видах творческой, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности;
- совершенствуется работа по созданию условий для более полного раскрытия способностей детей;
- проводится целенаправленная работа по активному вовлечению детей, находящихся в социально опасном положении, во все виды труда и отдыха подростков.

#### **1.14. Доля отдельных категорий обучающихся, обеспеченных горячим питанием в ОО.**

Питание организуется образовательной организацией самостоятельно. Главными задачами школы в 2022 году стали пропаганда здорового питания и ознакомление обучающихся и их родителей с организацией питания с целью сохранения 100% охвата обучающихся горячим питанием. В целях реализации программы «Здоровое питание» и в соответствии с планом мероприятий по вопросам совершенствования организации питания в течение I полугодия 2022-2023 учебного года, на родительских собраниях, классных часах (ежемесячно), поднимались разные вопросы, связанные со здоровым питанием, еженедельно работает бракеражная комиссия.

Питание обучающихся осуществляется во время 1-ой, 2-ой и 3-ей и 4-ой перемены по 20 минут.

За каждым классом закреплены обеденные столы. В школе составлен график дежурства классов и учителей по школе, в том числе по столовой. Раздача блюд начинается за 10-15 минут до звонка на перемену. Все классы приходят в столовую организованно, в сопровождении классного руководителя. В столовой 60 посадочных мест.

Охват питанием в школе сто процентов:

Охват питанием	100% 96 человек
Горячее питание	95 ( 1 человек денежная компенсация)
ОВЗ 7-11лет	4
ОВЗ 12 лет и старше	7
Начальная школа	34
Малоимущие 5-11 класс	26
Подвоз	8
Платное питание	17

Меню делится на возрастные категории. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Используется примерное цикличное меню в соответствии с нормами СанПиН. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся школы в рацион ввели витаминизацию в третьи блюда.

## **Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Руководство школы осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров ежегодно проводится анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, повышению профессионального мастерства, образованию и квалификации кадрового состава школы. Исследованы сведения о текучести кадров, объемах учебно-воспитательной работы, участия педагогов в различных профессиональных конкурсах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации коллектива.

### 2.1.Общее количество работников ОО по штатному расписанию

Структурное подразделение	Должность (специальность, профессия)	Количество штатных единиц (работник / ставка)	Совмещение	Совместительство
			Внутреннее / внешнее	
АУП	Директор	1/1	Учитель	
	Заместитель директора	4/3	Учитель	
ПП	Учителя	13/18		
	Учитель-логопед	1/0.5	Учитель	
	Педагог дополнительного образования	4/0.44	Учитель	
УВП	библиотекарь	1/0.75	Учитель	
Вакансий на 2022 год нет; внешних совместителей нет.				

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация – 5 человек. Средний возраст – 42 года, опыт административной работы от 1 до 9 лет, педагогический стаж от 20 до 29 лет, стаж работы в МБОУ «Инкинская СОШ» от 1 до 23 лет. 3 человека имеют высшее профессиональное образование, 2 – среднее профессиональное. Директор и все заместители в течение последних 3 лет прошли курсы повышения квалификации.

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей административной команды, так и на уровне различных специалистов, по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении образовательным процессом в школе.

Каждая из подсистем не только контролирует и дает оценку о соответствии или несоответствии качества работы управляемой подсистемой образования, но и определяет пути достижения более высоких результатов.

### Педагогический персонал

На 2022 год в школе работают 13 педагогических работников. Средний возраст педагогического коллектива - 42 года.

### 2.2.Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от числа, подлежащих аттестации на квалификационную категорию

Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное	Категория у пед работников		
			высшая	первая	Соответствие занимаемой

					ДОЛЖНОСТИ
13	7	6	1	7	5

По данным таблицы мы видим, что 61,5% учителей имеют категорию. По сравнению с прошлым годом (54,54%), учителей имеющих категорию увеличилось на 6,96%. Задача педагогического коллектива на следующий год повысить и эти значения.

В 2022 году работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В 2022 году аттестацию прошли 3 человека.

### По стажу работы

Стаж работы									
Менее 3 лет		3 - 5 лет		5-10		10-20		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7,69	2	15,38	2	15,38	1	7,69	7	53,83

### 2.3.Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров

Достижения педагогического коллектива характеризуется следующими показателями. Из 13 педагогических работников школы:

1 педагог – призер регионального конкурса профессионального мастерства «Лучшие практики наставничества».

1 педагог – победитель федерального конкурса на денежное поощрение лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

2 педагога получили грамоты от Управления образования Колпашевского района за вклад в развитие образования Колпашевского района.

Год	Уровень	Количество участников профессиональных конкурсов	Количество призеров/победителей профессиональных конкурсов	Количество публикаций/ выступлений	Количество открытых уроков
2021	Региональный	0	0	2	0
	Муниципальный	0			0
2022	Региональный	1	1	3	0
	Муниципальный	0	0	1	0
	Федеральный	1	1		

### 2.4.Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке административных и педагогических работников.

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации в ТОИПКРО, ТГУ, ТГПУ, обучаясь дистанционно и очно. За последний учебный год на курсах повысили квалификацию 13 педагогов (100 %). Все педагогические работники, осваивающие ФГОС, прошли курсы по тематике введения обновлённых ФГОС. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации в связи с реализацией воспитательной программы школы.



## **2.5.Наличие методической службы школы.**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В школе функционирует 2 методических объединения:

1. МО учителей начальных классов и воспитателей (Руководитель А.А.Яковлева)
2. МО учителей основной и старшей школы (Руководитель Е.В.Медведева)

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов и воспитателей «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как одно из условий повышения качества образования».

Цель методической работы: обеспечение методических условий для формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, направленной на повышение качества образовательных результатов и конкурентоспособности обучающихся МБОУ "Инкинская СОШ"

Основными задачами методической работы являются:

1. продолжить работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования;
2. обновить содержание и методы обучения и воспитания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
3. способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
4. обеспечить профессионального становления молодых (начинающих) педагогических работников, развитие наставничества в школе;
5. продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, воспитанниками;
6. содействовать формированию инициативной, творческой личности педагогических работников;
7. обеспечить обмен опытом педагогических работников методического объединения с целью повышения профессионального мастерства;
8. активизировать участие педагогических работников в методических мероприятиях районного уровня.

Информация о методической работы в школе находится на официальном сайте образовательной организации. Доступ <http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/metodkabinet/>

### **Основные направления работы в 2022 году:**

1. Аналитическая деятельность:
  - анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год;
  - изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
2. Информационная деятельность:
  - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
  - продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.
3. Организация методической деятельности:
  - выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС.

15 В 2021/2022 учебном году в начальных классах велось преподавание в 4 классах-комплектах и в 2 группах дошкольного образования.

Учебно-воспитательный процесс был организован по 5-дневной рабочей неделе.

В начальных классах обучение осуществлялось по варианту учебного плана: системе «Школа России». В дошкольных группах обучение осуществлялось по образовательной программе "От рождения до школы".

Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал методическое объединение в составе 3 учителей начальных классов и 2 воспитателей.

Педагогические работники находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми методами, направленными на формирование функциональной грамотности школьников и дошкольников.

С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока или занятия – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми педагогическими работниками в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация деятельностного подхода в обучении требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Педагоги МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения.

В течение 2021-2022 учебного года было организовано и проведено 5 тематических заседаний:

Дата	Тема
август	Тема: Организационное заседание. «Создание методического объединения»
октябрь	Тема: «Орфографический режим в начальной школе»
январь	Тема: Система оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы
май	Тема: Подведение итогов работы методического объединения за 2021-2022 учебный год

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы в 2021-2022

учебном году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе и группах дошкольного образования.

Для решения задач самообразования учителя большое значение имеет анализ педагогической, методической, научной литературы. На заседаниях МО проводился обзор, изучение новинок методической литературы, нормативных документов.

В рамках методической работы проводился мониторинг качества дошкольного образования: проводилась работа с нормативно-правовой документацией, педагоги проводили внутреннюю экспертизу образовательной программы дошкольного образования, локальных актов об орфографическом режиме в начальной школе, проводился региональное мониторинговое исследование по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 4 класса. Также рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов программы и организацией образовательного процесса в начальной школе. В течение учебного года педагоги работали над темами по самообразованию.

В рамках отдельного плана было организовано взаимопосещение уроков и занятий. В группах дошкольного воспитания педагоги давали открытые занятия по формированию у детей дошкольного возраста финансовой и математической грамотности, естественнонаучных представлений, основ экологической, социально-коммуникативной грамотности, речевой активности.

С целью качественного перехода на обновленный ФГОС НОО в апреле 2022 года всеми учителями начальных классов были пройдены курсы повышения квалификации по теме "Современные методы и технологии преподавания в рамках обновлённых ФГОС: начальная школа".

Использование передовых технологий развивающего и личностно ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь логопеда, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе:

#### Качество успеваемости учащихся (%):

Класс	Учитель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	Сидорова А.Г.	Безотметочная система оценки знаний				
2	Тузакова А.А.	100%	100%	100%	100%	100%
3	Тузакова А.А.	100%	100%	100%	100%	100%
4	Яковлева А.А.	100%	100%	100%	100%	100%

#### Русский язык (качество знаний %)

Класс	Учитель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	Сидорова А.Г.	Безотметочная система оценки знаний				
2	Тузакова А.А.	27	27	36	45	36
3	Тузакова А.А.	55	36	54	64	54
4	Яковлева А.А.	75	75	75	75	75

#### Математика (качество знаний %)

Класс	Учитель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	Сидорова А.Г.	Безотметочная система оценки знаний				
2	Тузакова А.А.	36	45	64	55	45

3	Тузакова А.А.	64	64	55	64	64
4	Яковлева А.А.	50	58	50	66	58

Анализируя данные, приведенные в таблице, следует отметить, что результаты качественного уровня знаний по базовым предметам достаточно стабильны, уровень знаний, умений учащихся средний.

Типичными ошибками при выполнении годовых контрольных работ по математике являются вычислительные навыки, определенные трудности у учащихся вызывают задания на преобразования величин, нахождение периметра и площади фигур. По русскому языку – проверяемая и непроверяемая безударные гласные в корне слова, правописание падежных окончаний глаголов.

Учителям начальных классов следует обратить особое внимание на изучение данных тем, максимально дифференцируя работу по выработке специальных знаний и умений. Теоретические вопросы, связанные с изучением данных тем, необходимо включить в план работы МО на 2022-2023 учебный год.

Также отмечен низкий процент педагогов, проходивших процедуру аттестации и имеющих квалификационную категорию.

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Выполнять требования по реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования;
2. продолжить формировать содержание и использовать методы обучения и воспитания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
3. изучить и внедрить в образовательный процесс технологию критериального оценивания образовательных результатов, как средство успешной реализации ФГОС;
4. регулировать повышение профессиональной подготовки и аттестации педагогических работников;
5. обеспечить профессионального становления молодых (начинающих) педагогических работников, развивать наставничества в школе;
6. содействовать формированию инициативной, творческой личности педагогических работников;
7. обеспечить обмен опыта педагогических работников методического объединения с целью повышения профессионального мастерства.

В 2022 году методическое объединение основной и старшей школы работало по теме «Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

Цель: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Для достижения поставленной цели работа МО была направлена на решение следующих задач:

1. Создать условия для постоянного обновления профессионально – личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
2. Ориентировать педагогов на овладение современными цифровыми технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
3. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик, обеспечивающих формирование УУД;
4. Повышать квалификацию учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации);
5. Изучать инновационные процессы в методике преподавания через систему самообразования;
6. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В основном поставленные перед школьным методическим объединением задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленной цели и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это учебная и внеурочная деятельность по предметам, работа по подготовке к олимпиадам, конкурсам, индивидуальные занятия, организация и проведение внеклассных мероприятий.

Реализация выше перечисленных мероприятий была организована через следующие формы методической работы:

- работа заседаний МО;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- работа с молодыми педагогами;
- повышение квалификации, переподготовка;
- аттестация педагогов на квалификационную категорию;
- участие в экспертной работе;
- участие в мастер-классах, семинарах, конференциях;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах и семинарах.

Ожидаемые результаты работы МО:

- формирование проблемных, творческих групп;
- создание пакета методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей педагога;
- разработка методических материалов (тиражирование в электронном виде);
- формирование умения анализа, оценки и планирования педагогической деятельности и творческого поиска учителей с учетом внедрения инновационных технологий («портфолио» педагогических достижений, индивидуальный план развития педагога);
- повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы (использование педагогических технологий);
- повышение профессионализма и компетентности педагогов школы (участие в профессиональных творческих и образовательных конкурсах, проектах).

Педагоги в течение года повышали свою профессиональную компетентность через участие в вебинарах, семинарах, педагогических советах и т.д. Старались поподробнее познакомиться и применить в своей работе опыт передовых учителей. Изучали дополнительную методическую литературу и инновационные технологии в своей предметной области. Дополнительно повышали свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей. Каждый педагог работал по теме своего самообразования.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение года по плану проходили заседания школьного методического объединения основной и старшей школы. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях изучались методические письма, знакомились с новыми технологиями, практиками для улучшения качества преподавания, оказывалась своевременная методическая помощь не только педагогам со стажем, но молодым, вновь пришедшим педагогам. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

Педагогами в 2022 году были проведены такие важные мероприятия в рамках учебной деятельности, как:

- Всероссийские проверочные работы (с 19 сентября по 24 ноября 2022);
- Исследования по функциональной грамотности PISA (27.01.2022г. 8 класс);
- Региональный мониторинг «Оценка уровня сформированности метапредметных умений» (февраль 2022г. 10 класс)
- Региональный мониторинг «Оценка уровня сформированности метапредметных умений» (декабрь 2022г. 11 класс)
- Итоговое сочинение (7 декабря 2022г. 11 класс)
- Итоговое собеседование (09.02 .2022г. 9 класс)

Учителя не только изучали опыт передовых технологий, но и сами активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта. В ноябре-декабре 2022 года учителя продемонстрировали применение современных, инновационных форм и методов обучения на открытых уроках. Поделились с коллегами знаниями и умениями, как: мотивировать ученика, создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках, ликвидировать пробелы знаний учащихся, на практике применить разноуровневые контрольные работы, тесты с учётом подготовленности учащегося, подготовить учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Проводимые уроки и мероприятия педагогов отмечаются разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе работает система организации по участию обучающихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. По итогам участия педагоги выявляют способных учеников, организуют индивидуальные консультации, занятия, привлекают их для дальнейшего участия. Обучающиеся школы принимают участие не только на школьном, но и муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Участие в различных мероприятиях вызывает у учащихся положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления и творческому росту.

## **2.6.Функционирование системы наставничества, как актуальной формы методической работы.**

В образовательной организации работают 2 молодых педагога, за которыми закреплён учитель-наставник. Основной целью своей работы педагог-наставник видит в сопровождении молодого педагога, комплексном освоении им всех видов профессиональной деятельности, формировании общих и профессиональных компетенций. Для реализации поставленной цели педагогом разработан ряд мероприятий, в который включены разнообразные формы работы с наставляемым:

- План деятельности педагога-наставника по сопровождению профессиональной адаптации молодого педагога на учебный год;
- Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога;
- Диагностические материалы для выявления профессиональных затруднений молодого педагога;
- Методические материалы в помощь молодому педагогу;
- Отчёт о реализации плана наставнической деятельности.

В План деятельности наставника по сопровождению профессиональной адаптации молодого педагога включены мероприятия по реализации затруднений в работе педагога, как в учебной, так и воспитательной деятельности. Наставник в своей практике использует как традиционные, так и нестандартные формы: консультации, анкетирование, обучающие практикумы, беседы, взаимопосещение уроков с последующим анализом, выступления на МО, мастер-классы, конкурсы и др.

Сопровождая молодых педагогов, учитель-наставник делает важный акцент на ведении педагогом, начиная с первых шагов своей деятельности, своего портфолио, которое позволяет увидеть результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, методической, исследовательской. Дополнительно такой вид деятельности позволяет представить отчет о работе учителя по теме самообразования, проследить творческий и профессиональный рост учителя, способствует формированию навыков рефлексии (самооценки).

В течение года педагоги постоянно совершенствуются в повышении своего профессионализма. В 2022 году 3 педагога аттестовались на 1 квалификационную категорию, 4-ый педагог подал документы на аттестацию в ноябре 2022 года. Его аттестация проходила по плану ТОИПКРО в ноябре-декабре. В январе 2023 года аттестационной комиссией учитель был аттестован на 1 квалификационную категорию.

В 2022 году свой профессионализм подтвердили 6 педагогов, став по приглашению, экспертами Всероссийских образовательных марафонов «Время знать, понимать, действовать» и «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее», проводимых ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей с ОВЗ» на образовательной площадке познавательной академии «Успех» (ТГПУ).

Продолжается работа с педагогами по созданию персональных сайтов. 27% от коллектива имеют персональные сайты или предметные странички, где они размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, праздников, экскурсий. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- вопросы, связанные с написанием рабочей программы по предмету;
- составление плана воспитательной работы;
- недостаточное участие в районных семинарах, мастер-классах, конференциях; вопросы по организации внеурочной работы;
- низкая информационно – коммуникационная культура педагогов;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки;
2. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
3. Продолжить работу над индивидуальной темой по самообразованию;
4. Педагогам повышать своё педагогическое мастерство через систему курсов повышения квалификации, посещения районных семинаров;
5. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

## **Система наставничества**

В МБОУ «Инкинская СОШ» работа по направлению «Наставничество» организована в соответствии с положением об организации наставничества в образовательной организации. Ежегодно издается [приказ](#) о назначении наставников, разрабатывается [план работы](#), проводится аналитическая деятельность по итогам работы, осуществляется контроль и руководство за

деятельностью наставников. Вся информация на официальном сайте общеобразовательной организации (*доступ: <http://kolp.inkschool.edu.tomsk.ru/nastavnichestvo/>*).

В соответствии с реализацией целевой модели наставничества в школе реализуется форма «учитель-учитель».

В 2022 году в школе 2 молодых педагога: учитель русского языка и литературы; учитель истории. Наставником у данных педагогов является учитель информатики, музыки Медведева Е.В.

Наставник

- Обеспечивает методическую и психологическую поддержку молодому педагогу;
- Стимулирует повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение им современными педагогическими и инновационными технологиями;
- Развивает потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах инновационных технологий;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- успешная адаптация молодого педагога в образовательной организации.

Основной целью своей деятельности - сопровождение деятельности молодого педагога, комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности, формировании общих и профессиональных компетенций. Для реализации поставленной цели наставник разрабатывает ряд мероприятий, в который включает разнообразные формы работы с наставляемым:

- План деятельности педагога-наставника по сопровождению профессиональной адаптации молодого педагога на учебный год;
- Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога;
- Диагностические материалы для выявления профессиональных затруднений молодого педагога;
- Методические материалы в помощь молодому педагогу;
- Отчёт о реализации плана наставнической деятельности.

В План деятельности наставника по сопровождению профессиональной адаптации молодого педагога включены мероприятия по реализации затруднений в работе педагога, как в учебной, так и воспитательной деятельности. Наставник в своей практике использует как традиционные, так и нестандартные формы: собеседования, консультации, анкетирование, обучающие практикумы, индивидуальные беседы, взаимопосещение уроков с последующим анализом, выступления на МО, мастер-классы, конкурсы и др.

Выявление трудностей на первом этапе работы является очень важным этапом для молодого педагога. Для их выявления и устранения, совместно с молодым педагогом, наставник составляет программу действий по саморазвитию «Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога», намечает «траекторию», по которой он будет двигаться. Программа составляется с учетом личных предпочтений и реализуемая с целью достижения ключевых компетенций. Также реализация мероприятий поможет помочь при адаптации начинающего педагога к профессиональной деятельности.

С реализуемыми мероприятиями индивидуального образовательного маршрута молодых педагогов можно ознакомиться на странице «Работа с молодыми специалистами» в файлах «Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога» официального сайта образовательной организации (*доступ: <http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/rabota-s-molodyimi-spetsialistami/>*).

Сопровождая педагогов, наставник проводит диагностику, которая помогает организовать практическую работу по сопровождению. Диагностические мероприятия: тестирование, опрос, самооценка тревожности, анкетирование и др. педагог заимствует из сборника диагностических



методик «Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога.

В конце 1 и 2 полугодия каждого учебного года наставник проводит анализ своей работы и если нужно проводит корректировку плана. По итогам анализа составляет отчёт о реализации плана наставнической деятельности, с которым можно ознакомиться в открытом доступе на официальном сайте ОО (*доcтуп*: <http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/otchyoty-nastavnika/> ).

Постепенно у молодых педагогов складывается своя система работы, появляются собственные разработки, учителя внедряют в свою работу новые технологии. Прохождение первого этапа для каждого педагога индивидуально. Но в начале профессионального пути, для эффективной формы профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующей повышению профессиональной компетентности, приходит на помощь подборка с методическими материалами. Такая подборка «Копилка с методическими материалами для молодого педагога и наставника» есть и у педагога-наставника на страничке официального сайта ОО.

В разделе «Методические материалы для уроков и внеклассных занятий», молодому начинающему педагогу предложены памятки, образцы оставления технологических карт уроков, образец для самоанализа урока, авторские мастер-классы наставника. Наставник предлагает педагогам дополнительно ознакомиться с возможностями использования образовательных интернет-сервисов на уроках и во внеурочной деятельности. Дополнительная информация как продуктивно можно использовать сетевые технологии в образовательном процессе. Всю информацию можно найти в авторской подборке наставника. На странице выставлен и авторский ролик «Легко ли быть учителем или ошибки молодого педагога», в котором рассмотрены ситуации, с которыми может встретиться молодой начинающий педагог.

Раздел «Методические советы для организации классного руководства» наполнен памятками молодому классному руководителю, рекомендациями по подготовке к родительскому собранию, авторский ролик «10 советов начинающему классному руководителю», дополнительно советы автора оформлены и в графическом варианте,

Все мероприятия вышеперечисленные мероприятия находятся в открытом доступе для контроля работы наставника с наставляемым на странице «Работа с молодыми специалистами» на официальном сайте образовательной организации (*доcтуп*: <http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/rabota-s-molodymi-spetsialistami/>).

Сопровождая молодых педагогов, педагог-наставник делает важный акцент на ведении молодым педагогом, начиная с первых шагов своей деятельности, своего портфолио, которое позволяет увидеть результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, методической, исследовательской. Дополнительно такой вид деятельности позволяет представить отчет о работе учителя по теме самообразования, проследить творческий и профессиональный рост учителя, способствует формированию навыков рефлексии (самооценки).

На сайте образовательной организации МБОУ «Инкинская СОШ» на страничке «Копилка с методическими материалами для молодого педагога и наставника».

Преподавая информатику, педагог-наставник активно вовлекает педагогов применять в своей практике инструменты информационно-коммуникационных технологий. Предлагает не только использовать программное обеспечение компьютера, но и активно применять на различных этапах урока многочисленные возможности образовательных Интернет-сервисов: Учи.ру, ЯКласс, 23Яндекс.Учебник, Skysmart-Класс. Педагог по своему опыту знает, что такая работа урока выполняется учащимися с повышенным интересом и хорошей работоспособностью.

Используются в работе образовательные многофункциональные Интернет-сервисы для проведения обучения и тестирования такие как: сервис LearningApps, Фабрика кроссвордов, Online Test Pad, молодые педагоги не только используют готовые продукты, но и создают свои авторские материалы, размещая их на образовательных порталах, таких как: «Инфоурок», «Педкопилка», «Видеоуроки».

Для повышения заинтересованности детей в обучении молодые педагоги привлекают учащихся к участию в творческих конкурсах и предметных олимпиадах различных уровней и форм проведения.

Наставником прослеживалась результативная деятельность молодых учителей в период участия детей в мероприятиях. Активность обучающихся в той или иной сфере позволили молодым

педагогам увидеть возможности и склонности ребёнка и использовать их для дальнейшей работы. Дети под руководством своих молодых наставников приняли участие в целом ряде разных мероприятий разного уровня. В некоторых конкурсах были достигнуты высокие результаты, которые стимулируют на дальнейшую работу не только учителя, но и ребёнка.

Активизируя участие учащихся в конкурсах, фестивалях, конференциях молодые педагоги и сами принимают участие в педагогических конкурсах. Совместно с наставником подбирают такие мероприятия, где есть возможность показать свой опыт работы и посмотреть достижения других педагогов. Участие в конкурсах позволило достичь хороших результатов даже на разных уровнях.

Наставник помогает начинающим классным руководителям определиться с целью, подобрать мероприятия по направлениям учебно-воспитательного процесса способствующие развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для ознакомления и применения в работе классного руководителя Елена Валерьевна предлагает посмотреть авторские ролики по профилактическим мероприятиям: «Воспитание законопослушного гражданина», «Профилактика правонарушений среди подростков».

**Вывод:**

Курируемые педагогом-наставником молодые начинающие педагоги старательно выполняют все функции возложенные на них. У молодых педагогов прослеживается положительный уровень удовлетворения от работы. Педагоги успешно прошли период профессиональной адаптации, наладили устойчивый контакт с учащимися, активно применяют информационно-коммуникативные технологии в работе. Стиль отношений учителей с обучающимися доброжелательный и внимательный. Педагоги прислушиваются и выполняют рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах. Педагогов устраивает положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

Однако выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодым педагогам следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником за определённый период, выполнены.

**Рекомендации:**

1. Молодым педагогам:

- 1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования;
- 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета;
- 1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах;
- 1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное;
- 1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставнику:

Продолжить работу с молодыми педагогами по следующим вопросам:

- 2.1. Работа педагогов над темой самообразования;
- 2.2. Активно участвовать в заседаниях ШМО в течение года;
- 2.3. Организовывать открытые занятия для посещения молодыми педагогами занятий наставника с целью обучения;
- 2.4. Применять в работе с молодыми педагогами такие обучающие формы работы как: деловые игры, мастер-классы;
- 2.5. Активно привлекать молодых педагогов к участию в мероприятиях профессионального педагогического мастерства разного уровня.

**Вывод:**

- в МБОУ «Инкинская СОШ» функционирует два методических объединения учителей, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся и профессиональный рост педагогов;

- растет количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и занимающих призовые места; система наставничества функционирует в полной мере;

Проблемы, выявленные в результате самообследования:

- низкое количество педагогов, транслирующих педагогический опыт через выступления, открытые уроки;

**Причины:**

- слабо поставленная учебная мотивация отдельных учителей и классных руководителей;

- недостаточная материально-техническая база.

**Пути решения выявленных проблем (меры, мероприятия)**

На уровне администрации:

- проанализировать результаты 2022 года на заседаниях ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;

- использовать полученные результаты для оказания адресной методической помощи педагогам при аттестации, участии в профессиональных конкурсах и т.п.;

- мотивировать педагогических работников через стимулирование;

- осуществлять мониторинг образовательных потребностей, запросов, а также дефицитов педагогических работников;

- обеспечить своевременную курсовую подготовку учителей-предметников, в том числе и по методикам подготовки к ВПР, обновленным ФГОС;

На уровне педагогических работников:

- повышение квалификации в соответствии с педагогическими дефицитами и потребностями;

- аттестация педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию;

- активизировать инновационный, творческий потенциал педагогов.

## **Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП**

### **3.1. Сведения о психолого-педагогической службе организации**

**Основной целью введения школьной психологической службы** является обеспечение учебно-воспитательного процесса школы в соответствии с известными психологическими концепциями обучения и развития детей в школьном возрасте. В школе отсутствует педагог-психолог, функцию психолога выполняют классные руководители и учителя – предметники, которые прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

Цели школьной психологической службы должны соответствовать главной цели школы на современном этапе, которую можно сформулировать в следующем виде:

**Главной целью школы является, сопровождение детей с ОВЗ, обеспечение социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, способствующих реализации образовательных программ, а так же *воспитание каждого школьника образованной, культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личностью.***

**Задачи:**

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников;

- построение индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС для всех уровней;

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, диагностика и профилактика школьной и социальной дезадаптации;

- содействие личностному, интеллектуальному и психологическому развитию обучающихся;

- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов к ГИА;

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению,

профориентационная работа;

- сопровождение обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, нпа контроле КДН.

### **Материально-техническое оснащение**

Наличие оборудованных пространств, для психологической разгрузки, рекреационных зон: нет

Наличие горячей линии (телефона доверия): есть <http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/sotsialno-psihologicheskaya-sluzhba/>

### **3.2. Основные направления психолого-педагогической работы с позиции восполнения профессиональных дефицитов педагогов, повышения эффективности родительского ресурса, поддержки, содействия реализации ООП.**

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- психолого-педагогическая диагностика;

- здоровье-сберегающая деятельность;

- коррекционно - развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- социально-психологическое обеспечение управленческих процессов;

- психологическая профилактика и просвещение;

- методическая работа.

**Приоритетными видами работы** в условиях введения основных положений федерального государственного стандарта при организации психолого- педагогического сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция.

### **Организация работы с родителями**

Организация работы с родителями (законными представителями) школьников, в том числе детей с ОВЗ. Проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний. Проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения школьников, а так же разъяснение и получение согласия на участие несовершеннолетних детей в тестировании по различным направлениям.

## **Раздел 4. Материально-технические условия реализации программ.**

### **4.1. Количество учебных кабинетов, лабораторий, выставочных залов и т.д.**

Здание школы полностью благоустроено: горячая и холодная вода, санузлы, соблюдается питьевой режим (имеется питьевой фонтанчик), соблюдается тепловой режим (центральное отопление).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база школы укомплектовывается оборудованием и мебелью, соответствующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В школе 12 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая на 60 посадочных мест, библиотека, компьютерный класс (11 компьютеров), группы дошкольного образования. В библиотеке один персональный компьютер.

Пришкольная территория включает в себя: спортивная площадка (футбольное поле, волейбольная площадка, детская площадка), совмещённые спортивная и игровая площадки (полоса препятствий, лабиринт, гимнастическая стенка, змейка, брусья, гимнастический шест, рукоход, качели, ручная карусель, беседка, хоккейная коробка), пришкольный участок (площадь 22 сотки) для выращивания овощей для школьной столовой, цветник, установлена новая 1 стела.

В 2020 году приобретено компьютерное оборудование в рамках ЦОС: 19 ноутбуков, 4 компьютера, 1 принтер, 2 многофункциональных устройства.

В 2022 получено компьютерное оборудование в рамках «Точка Роста»: 1 МФУ и 2 портативных ноутбука, 2 цифровых лаборатории по биологии, 2 цифровых лаборатории по химии, 3 цифровых лаборатории по физики, 1 цифровая лаборатория по физиологии, 1 цифровая лаборатория по экологии, 3 микроскопа, расширенный робототехнический набор «Клик» - 1 штука, учебный набор программируемых робототехнических платформ – 1 шт.

#### 4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.

Статистические показатели	2022-2023 г.
<b>Книжный фонд</b>	
Учебники (всего)	2541+236(финанс.грам.)пособия
Книжный фонд основной (всего)	3641
<b>Работа с фондом</b>	
Книговыдача (всего)	Художественная литература-50 книг Учебники-1304
Обеспеченность учебниками, % (брать только через библиотечные фонды)	100
<b>Показатели обслуживания</b>	
Количество учащихся	97
Количество читателей	117
Не читают	-
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%
Количество других групп читателей (учителя, родители, др. работники школы, пр.)	22
Общее количество посещений	280
Посещаемость	2,3
Читаемость	0,4

#### Сведения об учебниках:

- Поступление учебников в библиотеку в 2022-2023 уч. году- 10 учебников на сумму 8.746 руб 60 коп

#### Задачи библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

#### Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.
- Культурная - способствует развитию общей культуры пользователей, приобщает их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедряет нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.

#### Направления деятельности библиотеки:

1. Работа с учащимися
  - библиографические уроки;
  - информационные и прочие обзоры литературы;
  - игры, конкурсы, викторины и т.д.;
  - доклады о навыках работы с книгой;
2. Поддержка общешкольных мероприятий.
3. Работа с учителями и родителями:
  - выступления на заседаниях педсовета;
  - обзоры новинок учебной литературы;
  - отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки;
  - информационные обзоры на заданные темы;
  - индивидуальная работа с педагогами;

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из школьной библиотеки

Формы и методы работы:

- Беседы
- Книжные выставки
- Библиотечные уроки
- Книжные обзоры

3. Количественный состав читателей:

1-4 класс – 38 обучающихся

5-9 класс – 47 обучающихся

10-11 класс- 12 обучающихся

педагоги – 12 человек

работники школы – 8 читателей

родители-2 человека

4. Информационная работа библиотекаря.

#### **Обслуживание читателей**

Обеспеченность учебниками составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

#### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

- Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.
- Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:
  - младшего школьного возраста (1-4классы);
  - среднего школьного возраста (5-8классы);
  - старшего школьного возраста (9-11 классы);
- Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.
- Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022-2023 учебном году:

1. Уменьшилось посещение библиотеки читателями.



2. Мало места в библиотеке для организации тематических выставок.

4. Не производится подписка на периодические издания.

**Задачи, над которыми стоит работать 2023 году:**

1. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
2. Списать устаревшие учебники.
3. Выйти с предложением к администрации найти средства на подписку на периодические издания для детей.
4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
5. В фойе организовать уголок для оформления тематических выставок.

МБОУ «Инкинская СОШ» использует ЭОР при реализации рабочих программ:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
2. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

**4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся.**

В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» школе был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

**Цели Центра:**

- совершенствование условий для повышения качества образования в Школе, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно- научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания.

**Задачи:**

1. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение внедрения обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Организация системы внеурочной деятельности организуемых в Школе.

3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование их активности, инициативы и исследовательской деятельности. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.

4. Подготовка и участие в мероприятиях муниципального, регионального и все- российского уровней.

5. Информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности обучающихся.

6. Реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Центр «Точка роста» входит в состав федеральной сети Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и функционирует как:

- образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучного и технологического профилей, привлекая обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ;

- выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, естественнонаучного и технологического образования, проектной деятельности, творческой самореализации педагогов, родительской общественности.

Кабинеты Центра оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

#### 4.4. Оснащенность ОО техническими средствами обучения.

Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предмет «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используются: расширенный робототехнический набор (Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков), расширенный робототехнический набор, цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), оборудование для лабораторных работ и ученических опытов, ноутбуки.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, с робототехническими наборами.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

#### Информация о функционировании Центров «Точка роста»

Название школы	Наименования дополнительных образовательных программ Центров «Точка Роста»	Охват обучающихся Центра «Точка Роста»
МБОУ «Инкинская СОШ»	"Чудеса науки и техники" 5-6 класс	5
	"Робототехника" 4-7 класс	15
	"Экспериментарий по физике" 7-9 класс	7
	«Химия вокруг нас»	6
	«Основы робототехники»	10
	"Начальная медицинская подготовка" 8-9 класс	13
	"Я познаю мир" 5-6 класс	5
	"Чудеса науки и природы" 1-4 класс	10



**Мероприятия в рамках реализации проекта «Точка роста»**

№ п / п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Направление	Использование оборудования, приобретенного в рамках национальных проектов	Ссылки, размещенные на сайте образовательной организации, в социальных сетях, в системе СРК информации о проведенных мероприятиях: (анонс, пост-релиз, документы, фото, иное)
1.	Открытие центра «Точка роста»	01.09.2022	Естественно-научное	Ноутбуки, цифровые лаборатории и, микроскопы	<a href="https://vk.com/public209628740">https://vk.com/public209628740</a>
2.	Открытый урок "Лабораторная работа по физике" Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины"	12.12.2022	Естественно-научное	Ноутбуки, цифровые лаборатории	<a href="http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/01/laboratornaya_rabota-izmerenie-uskoreniya-svob.padeniya.pdf">http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/01/laboratornaya_rabota-izmerenie-uskoreniya-svob.padeniya.pdf</a>
3.	Открытое внеклассное занятие по робототехнике в 7 классе «Соревнование гоночных машин»	22.12.2022	Естественно-научное	Ноутбуки, наборы по робототехнике и	<a href="http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/meropriyatiya/">http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/meropriyatiya/</a>
4.	Занятие по курсу дополнительного образования «Основы медицины» по теме «Измерение артериального давления и пульса» в 8-9 классе.	15.01.2023	Естественно-научное	Ноутбук и, цифровые лаборатории	<a href="http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/meropriyatiya/">http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/meropriyatiya/</a>

5.	Участие обучающихся 7 класса в муниципальном сетевом образовательном мероприятии «Выставка-конкурс технического творчества «Планета добрых роботов» в МАОУ «СОШ № 7» города Колпашево Томской области с творческим проектом «Модуль-робот».	Ноябрь-декабрь	Естественно-научное	Ноутбуки, наборы по робототехнике	<a href="https://disk.yandex.ru/i/bp5Ai0gFdrMEQ">https://disk.yandex.ru/i/bp5Ai0gFdrMEQ</a>
6.	Открытое занятие кружка «Основы Робототехники»	03.12.22	Научное	Наборы по робототехнике	<a href="https://vk.com/wall-207686098_10">https://vk.com/wall-207686098_10</a> <a href="http://school-bol46.ucoz.ru/publ/tochka_rosta/ocherednoe_zanjatie_po_robototekhnike/7-1-0-73">http://school-bol46.ucoz.ru/publ/tochka_rosta/ocherednoe_zanjatie_po_robototekhnike/7-1-0-73</a>
7.	Региональный практико-ориентированный семинар «Использование цифровых лабораторий в образовательном процессе»	21.12.22	научное	Цифровые лаборатории	<a href="https://vk.com/wall-207686098_23">https://vk.com/wall-207686098_23</a>

Задачи центра «Точка роста» на 2023 учебный год:

1. Реализовывать общеобразовательные программы по учебным предметам «Химия», «Биология», «Технология», «Физика» на базе оборудования центра.
2. Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности.
3. Продолжить реализацию программ дополнительного образования.
4. Увеличить количество обучающихся, привлеченных к освоению данных программ рамках сетевой формы обучения.

#### 4.4. Условия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников ОО

Для безопасного пребывания в организации школа оснащена видеонаблюдением (23 камеры), мобильной тревожной кнопкой. Системой охранной сигнализации, с выводом на пульт вневедомственной охраны г.Колпашево, металло детектором ручным. Имеется актуальный паспорт безопасности от 07.07.2022 года.

Частично созданы условия для пребывания инвалидов. Размещена табличка Брайля для незрячих посетителей, кнопка вызова персонала для инвалидов.

### Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

#### 5.1. Открытость и доступность информации о деятельности ОО:

Традиционно информационная открытость МБОУ «Инкинская СОШ создается посредством официального сайта в интернете / <http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/> Дополнительно ведётся социальная сеть ВКонтакте / <https://vk.com/public209628740/>.

#### 5.2. Состав единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих по предметам учебного плана, курсом внеурочной деятельности.

В МБОУ «Инкинская СОШ» использует ЭОР при реализации рабочих программ:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
2. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся).

#### 6.1. Результативность обучение по итогам внутренних мониторингов и промежуточной аттестации.

В 2022 году промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась в форме ГИА, 2-8-х, 10х классов в виде контрольных работ, диктантов, контрольных тестов по основным предметам (русский язык, математика). Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Статистика показателей за 2021-2022 год.

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	105
	– начальная школа	48
	– основная школа	47
	– средняя школа	10

2.	Окончили на 4 и 5	43
	– начальная школа	16
	– основная школа	21
	– средняя школа	6
3.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
4.	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
5.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе присутствует профильное обучение (Универсальный профиль).

## 6.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### Сравнительные результаты итогов успеваемости и успешности обучающихся начальной, средней и старшей школы за последние три года работы

Уровни обучения	Первый уровень обучения			Второй уровень обучения			Третий уровень обучения		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
годы									
Всего уч-ся	37	44	48	55	56	47	12	10	10
<b>Отличники</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Хорошисты</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Неуспевающие	1	0	0	0	0	0	2	2	0
%обученность	97	100	100	100	100	100	83	80	100
% качества	41	43	44,4	36	32	44,7	41	30	60

Сравнительный анализ результатов предыдущих лет и **2021-2022 учебного года** позволяет сделать вывод, что обучающиеся школы освоили необходимый минимум содержания образования.

**Сравнительные результаты успеваемости  
и качества обучения с 1 по 11 классы**

<b>Классы</b>	<b>1-11</b>	<b>1-11</b>	<b>1-11</b>
год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	104	110	105
<b>Отличники</b>	4	1	3
<b>Хорошисты</b>	40	39	40
Неуспевающие	3	2	0
% обученности	97	98	100
% качества	42%	36	46,2

Сравнительный анализ результатов предыдущих лет и **2021-2022 учебного года** позволяет сделать вывод, что обучающиеся школы освоили необходимый минимум содержания образования, повысилось качество образования.

**Динамика численности медалистов**

Медалисты	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>медаль</i>	0	0	0
Фамилия, имя медалиста	0	0	0

**Пропуски уроков**

Пропуски 1-11 класс			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	8673	8457	8598
По уважительной причине	6868	7722	7158
Без уважительной причины	1805	735	1440

По таблице видно, что по сравнению с 2021 годом в 2022 году увеличилось число пропусков без уважительной причины. Задача учителей на следующий год усилить контроль за посещаемостью.

**Результаты ГИА**

**Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года**

Выпускники	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	5
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	11	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	5

## Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

В 2021-2022 учебном году все выпускники 9-х, 11-х классов получили аттестаты. В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546, на основании завершения обучения по образовательным программам основного общего образования и успешного прохождения государственной итоговой аттестации, по решению педагогического совета (протокол от 16.06.2022 № 7)

### Результаты 11-х классов:

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является **обязательной**. Выпускники 11 класса, проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике, результаты, которых являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В 2022 году таких учащихся в МБОУ «Инкинская СОШ» 5 человек: Барышев Кирилл, Лебедева Нелля, Сопыряева Оксана, Сопыряева Ольга, Шутова Екатерина.

### Количество не допущенных к ГИА-2022

Предметы	Количество не допущенных к ГИА			
	2021		2022 год	
	человек	доля в общей численности выпускников, %	человек	доля в общей численности выпускников, %
Русский язык	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0

Ученица 11 класса, Лебедева Нелля, не прошла минимальный порог по математике профильного уровня.

Предметы	Средний тестовый балл ЕГЭ и ГВЭ	
	2021 год	2022 год
Русский язык	3	52.2
Математика (профильная)	0	0
Математика (база)	3	4

### Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем образовании:

Количество не получивших аттестат			
2021 год		2022 год	
человек	доля в общей численности выпускников, %	человек	доля в общей численности выпускников, %
1	33,3	0	0

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ - 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ. Учителями предметниками и классным руководителем 11-х класса велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок.

По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Выявлен ряд типичных нерешенных проблем (независимо от предмета):

- 1) низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- 2) недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия в ответах заданий;
- 3) затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- 4) недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов – удовлетворительный.

### 6.3. Результаты регионального мониторинга

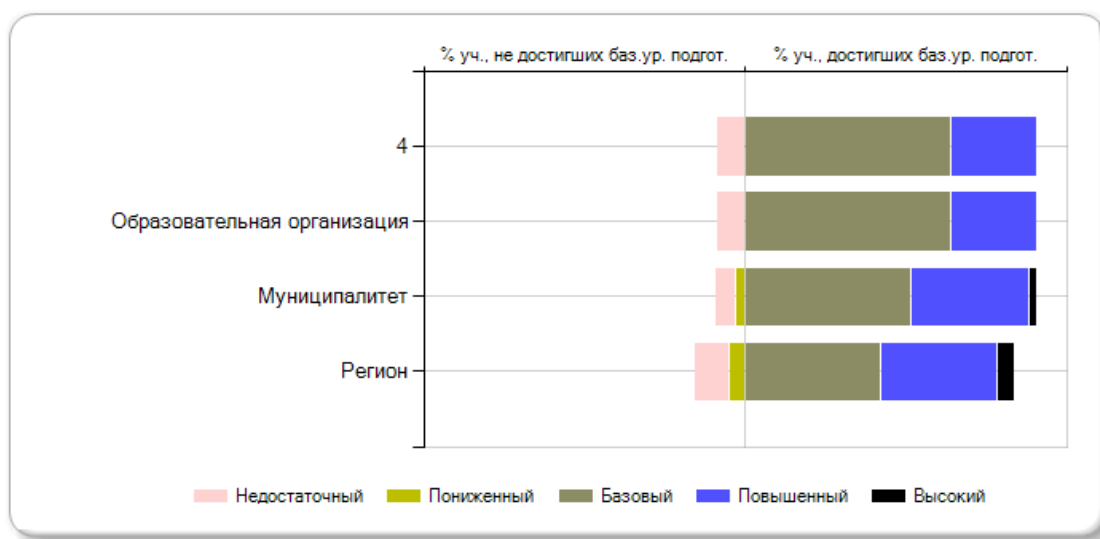
Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на математике и русскому языку в 4 классе (декабрь 2022 уч.год), «Оценка уровня сформированности метапредметных умений» 10 класс (февраль 2022), «Оценка уровня сформированности метапредметных умений» 11 класс (декабрь 2022).

#### Расшифровка результатов по 4 классу

##### Математика

С работой справились 90,9% -10 человек. Недостаточный уровень- 1 (9,1%). Пониженный уровень -0 человека. Базовый уровень - 7 человек. Повышенный 3 человека.

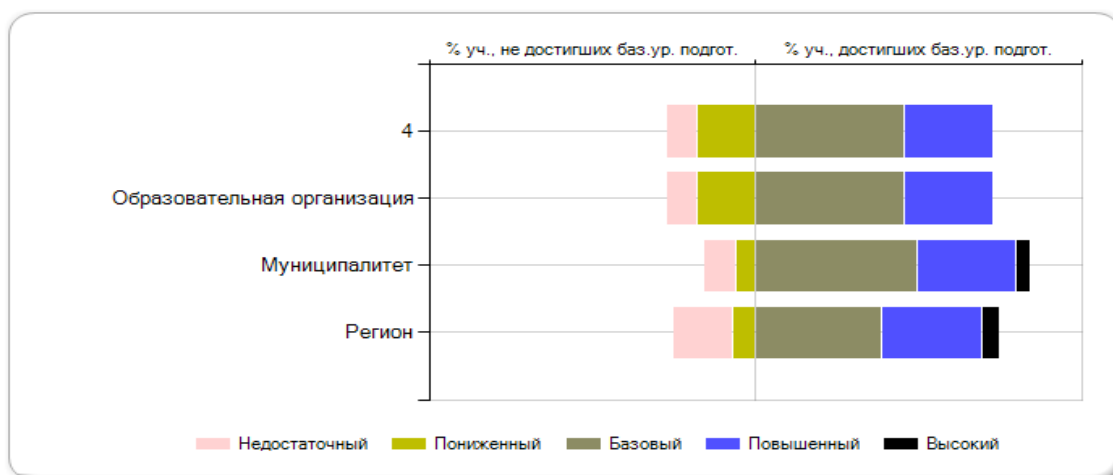
	Уровень	Школа	Муниципалитет	Регион	Обученность
1	Базовый уровень	63,64 %	51,33 %	41,79%	63,64%
2	Повышенный	27,27	36,87	36,41	27,27
3	Высокий	-	2,41	5,66	-



### Расшифровка результатов по 4 классу Русский язык

С работой справились 72.72% -8 человек. Недостаточный уровень- 1 (9,1%). Пониженный уровень -2 человека(18,18%). Базовый уровень - 5 человек. Повышенный -3 человека.

	Уровень	Школа	Муниципалитет	Регион	Обученность
1	Базовый уровень	45,45	49,31	38,47	45,45
2	Повышенный	27,27	30,56	30,56	27,27
3	Высокий	-	4,17	5,41	-

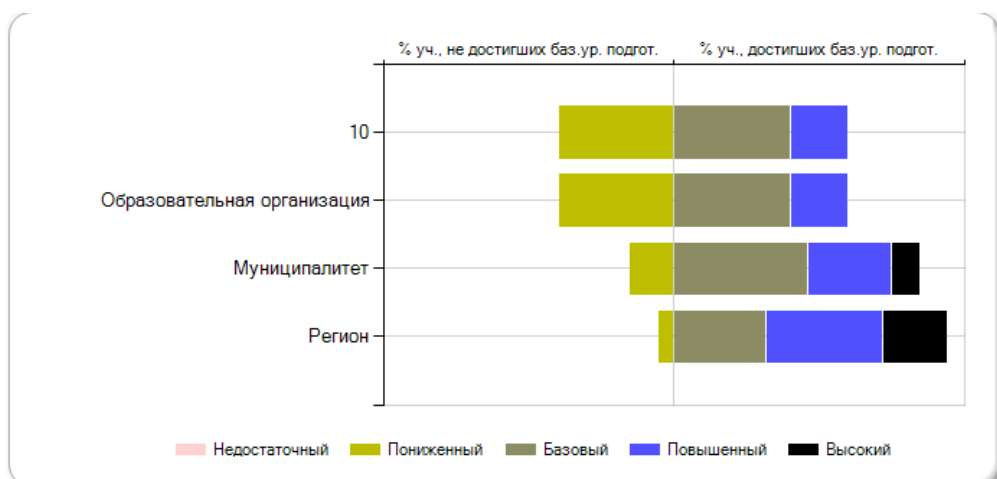


### Расшифровка результатов «Оценка уровня сформированности метапредметных умений» 10 класс

С работой справились 60% -3 человек. Недостаточный уровень- 0.Пониженный уровень -2 человека(40%). Базовый уровень - 2 человека. Повышенный результат-1 человека. Высокий- 0 человек.

	Уровень	Школа	Муниципалитет	Регион	Обученность
1	Базовый уровень	40	46,25	31,47	40
2	Повышенный	20	28,75	40,46	20
3	Высокий	-	9,58	22,38	-

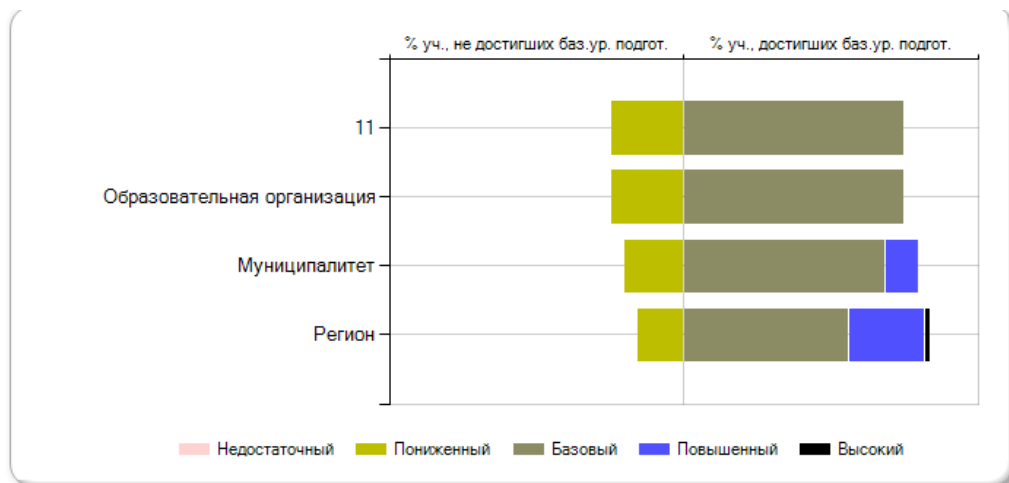




### Расшифровка результатов «Оценка уровня сформированности метапредметных умений» 11 класс

С работой справились 75% 3 человек. Недостаточный уровень- 0.Пониженный уровень -1 человека (25%). Базовый уровень - 3 человека. Повышенный результат-0 человека. Высокий- 0 человек.

	Уровень	Школа	Муниципалитет	Регион	Обученность
1	Базовый уровень	75	68,24	56,06	75
2	Повышенный	-	11,37	25,78	-
3	Высокий	-	-	-	-



В 2022 году учащиеся 8 класса участвовали в региональном тестировании на основе международных методик PISA в форме компьютерного тестирования по функциональной грамотности.

Муниципалитет: (09) Колпащевский район

ОО: (701141) МБОУ Инкинская СОШ

Исследование: 27.01.2022 Исследование по функциональной грамотности (все направления грамотности)

Класс	Кол-во заявл. явка	Естественно-научная грамотность					Математическая грамотность					Читательская грамотность			
		Ср.балл	Недостат.	Базовый	Повыш.	Высокий	Ср.балл	Недостат.	Базовый	Повыш.	Высокий	Ср.балл	Низкий	Средний	Высокий
8	з: 9 я: 9	13,11	0 чел., 0,00%	9 чел., 100,00%	0 чел., 0,00%	0 чел., 0,00%	7,00	5 чел., 55,56%	4 чел., 44,44%	0 чел., 0,00%	0 чел., 0,00%	9,78	7 чел., 77,78%	2 чел., 22,22%	0 чел., 0,00%
Итого по ОО:	з: 9 я: 9	13,11	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	7,00	55,56%	44,44%	0,00%	0,00%	9,78	77,78%	22,22%	0,00%
Средние по АТЕ*:		10,06	48,73%	47,47%	3,80%	0,00%	4,78	72,15%	27,85%	0,00%	0,00%	10,02	64,56%	34,81%	0,63%
Средние по региону*:		10,83	40,98%	52,83%	6,15%	0,03%	5,73	62,94%	33,85%	3,14%	0,06%	10,13	62,59%	36,02%	1,39%

Из таблице видно все учащиеся 8 класса владеют базовыми знаниями в области естественнонаучной грамотности, но показали низкие результаты в математической и читательской грамотностях.

**Вывод:** В следующем учебном году работа коллектива направлена на повышение функциональной грамотности и метапредметных навыках.

#### 6.4. Всероссийские проверочные работы.

В 2022 году в сентябре-ноябре в 5-9 классах прошли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, иностранному языку.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, в сравнении с региональными и федеральными результатами.

В целях организации работы по повышению качества образования в школе на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2022 году составлен план мероприятий.

В соответствии с планом мероприятий проведены анализы, составлены приложения к рабочим программам, и проведены работы по предметам с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной по итогам ВПР.

С анализом ВПР 2022 года по предметам и параллелям можно познакомиться на сайте

<http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/rezultatv-vpr/>

#### 6.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошёл школьный этап. Анализируя результаты, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились на 44 человека. По сравнению с прошлым учебным годом качественные показатели уменьшились на 1 человека.

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 2021 год**

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в МОО (чел.)*	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
<b>58</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 2022 год**

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в МОО (чел.)*	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
<b>58</b>	<b>50</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» Томской области и подтвердивших медаль - 0

Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, 100 баллов- 0.

### 6.6. Результаты внеурочной и проектно-исследовательской деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В школе работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами учителей образовательного учреждения. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания в период осенних и летних каникул, созданном на базе образовательного учреждения.

Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Реализация плана внеурочной деятельности направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения плана внеурочной деятельности были отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию; социальные компетентности; личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Система внеурочной деятельности была выстроена по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направления, формы и виды внеурочной деятельности

Направления развития личности	Форма внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	День здоровья (в рамках программы воспитательной работы)
	«Загадки русского языка»
Социальное	Прощание с Азбукой
	«8 марта» (в рамках программы воспитательной работы)
	Выставка поделок, рисунков, фотографий «Осенние чедеса»
	Мероприятия, посвященные 77-летию Победы «Спасибо вам за тишину» (в рамках программы воспитательной работы)
	Тематические библиотечные уроки

Общекультурное	Осенний бал (в рамках программы воспитательной работы)
	Новогодний праздник (в рамках программы воспитательной работы)
	День матери «Мамины нежные руки» (в рамках программы воспитательной работы)
	Физ. Минутки перед началом занятий
	Тематические классные часы

## Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

### 7.1. Локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО.

Модель внутришкольной оценки качества образования МБОУ «Инкинская СОШ» (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень (через процедуру самообследования), для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития образовательного учреждения.

При выстраивании ВСОКО в нашей школе была разработана нормативно правовая база (<http://kolp-inkschool.edu.tomsk.ru/lokalnye-normativnye-akty/>)

### 7.2. Профилактика правонарушений

С целью планирования, организации и осуществления контроля над проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся в школе успешно работала комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2022 году.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели в основном классные руководители, так как такая работа требует глубокого знания школьников и их семей, а также условий жизни.

Ежедневно в МБОУ «Инкинская СОШ» велся контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся школы. Классные руководители отслеживали посещение уроков обучающимися, если ребенок отсутствовал, выясняли причину отсутствия ребенка. Если до родителей /законных представителей/ нельзя было дозвониться, или ребёнок не посещал школу, то классные руководители проводили рейды в семьи с целью выяснения причины отсутствия ребёнка в школе, а также для обследования жилищно-бытовых условий проживания школьников, проверки соблюдения режима для школьников, для предупреждения правонарушений, профилактики пропусков уроков.

В 2022 учебном году в семьи было проведено 15 рейдов. Хотелось бы посещать такие семьи совместно с представителями полиции, КДН и ЗП, опеки.

Классными руководителями в течение года проводились мероприятия по профилактике правонарушений:

- Вовлечение подростков в секцию школы и кружки СКДЦ;
- Устранялись причины, условия и обстоятельства, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними;
- Вёлся контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- Организовывались мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни;
- Обучающиеся активно привлекались для участия в районных, областных акциях и операциях по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Проводились индивидуальные беседы со школьниками;
- Проводились тематические классные часы курса «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор».

С целью профилактики наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, классными руководителями проводились лекционно-практические занятия с обучающимися.

Обучающиеся школы участвовали в общественно – полезных делах класса, школы, поселения. Обеспечивалась трудовая занятость детей в течение учебного года, в том числе занятость в секциях, кружках МБУ СКЦ «Инкинский дом культуры» во внеурочное время.

Обеспечено создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры. В школе работала спортивная секция, обучающиеся принимали участие в школьных соревнованиях.

В целях по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступлений в МБОУ «Инкинская СОШ» разработан и утвержден Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2022-2023 год. Внесены дополнения в воспитательный план классными руководителями на 2020 год по проведению в 1-11 классах профилактических мероприятий по правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости.

-Учителем информатики проведена диагностика доступа к сети Интернет, проведён мониторинг эффективности системы контентной фильтрации Интернет-трафика в кабинетах с доступом к интернету.

-По теме «Профилактика правонарушений» велась работа и на уроках обществознания. В нашей школе прошли мероприятия в рамках антинаркотической акции «Думай до, а не после». Основная цель, которой – повышение информационного уровня обучающихся о негативных последствиях употребления наркотических средств и психоактивных веществ, популяризация здорового образа жизни, профилактика наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Всего в акции приняло участие 47 обучающихся.

-Семей, имеющих детей, находящихся в социально опасном положении, не исполняющих обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию, отрицательно влияющих на поведение детей и жестоко обращающихся с детьми в этом году не выявлено -2.

### **Социальные показатели за последние три года выглядят следующим образом:**

Благодаря систематической работе администрации школы, классных руководителей, родителей, специалистов

КДН и ЗП, Центра «Семья», количество обучающихся, состоящих на разного вида профилактики нет

#### **Результат:**

- 1.Работе с детьми «группы риска» в школе уделялось должное внимание;
- 2.МБОУ «Инкинская СОШ» тесно сотрудничала с органами профилактики.

#### **Задачи на 2023 год:**

- Продолжить работу по выявлению и сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Полное выполнение совместного плана работы всех органов профилактики;

Классным руководителям:

- Усилить контроль за обучающимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в

сложной жизненной ситуации.

- Вовлекать обучающихся во внеурочную и общешкольную деятельность.
- Своевременно сдавать отчётность.

### 7.3. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	105
	– начальная школа	48
	– основная школа	47
	– средняя школа	10
2.	Окончили на 4 и 5	43
	– начальная школа	16
	– основная школа	21
	– средняя школа	6
3.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
4.	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
5.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение (Универсальный профиль). Углубленного обучения нет.

#### 7.4.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

##### Сравнительные результаты итогов успеваемости и успешности обучающихся начальной, средней и старшей школы за последние три года работы

Уровни обучения	Первый уровень обучения			Второй уровень обучения			Третий уровень обучения		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
годы									
Всего уч-ся	37	44	48	55	56	47	12	10	10
<b>Отличники</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Хорошисты</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Неуспевающие	1	0	0	0	0	0	2	2	0
%обученность	97	100	100	100	100	100	83	80	100
% качества	41	43	44,4	36	32	44,7	41	30	60

Сравнительный анализ результатов предыдущих лет и **2021-2022 учебного года** позволяет сделать вывод, что обучающиеся школы освоили необходимый минимум содержания образования.

##### Сравнительные результаты успеваемости и качества обучения с 1 по 11 классы

классы	1-11	1-11	1-11
год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	104	110	105
<b>Отличники</b>	4	1	3
<b>Хорошисты</b>	40	39	40
Неуспевающие	3	2	0
% обученности	97	98	100
% качества	42%	36	46,2

Сравнительный анализ результатов предыдущих лет и **2021-2022 учебного года** позволяет сделать вывод, что обучающиеся школы освоили необходимый минимум содержания образования, повысилось качество образования.

##### Динамика численности медалистов

Медалисты	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>медаль</i>	0	0	0
Фамилия, имя медалиста	0	0	0

## Пропуски уроков

Пропуски 1-11 класс			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	8673	8457	8598
По уважительной причине	6868	7722	7158
Без уважительной причины	1805	735	1440

По таблице видно, что по сравнению с 2021 годом в 2022 году увеличилось число пропусков без уважительной причины. Задача учителей на следующий год усилить контроль за посещаемостью.

### 7.5.Результаты ГИА

#### Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	5
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	11	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	5

### 7.6.Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

В 2021-2022 учебном году все выпускники 9-х,11-х классов получили аттестаты В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546, на основании завершения обучения по образовательным программам основного общего образования и успешного прохождения государственной итоговой аттестации, по решению педагогического совета (протокол от 16.06.2022 № 7)

#### Результаты 11-х классов:



Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является **обязательной**. Выпускники 11 класса, проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике, результаты, которых являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Предметы	Количество участников ЕГЭ и ГВЭ			
	2021 год		2022 год	
	человек	доля в общей численности выпускников, %	человек	доля в общей численности выпускников, %
Русский язык	3	100	5	100
Математика ( база)	3	100	4	75
Математика (профиль)	0	0	1	25

В 2022 году таких учащихся в МБОУ «Инкинская СОШ» 5 человек: Барышев Кирилл, Лебедева Нелля, Сопыряева Оксана, Сопыряева Ольга, Шутова Екатерина.

#### Количество не допущенных к ГИА-2022

Предметы	Количество не допущенных к ГИА			
	2021		2022 год	
	человек	доля в общей численности выпускников, %	человек	доля в общей численности выпускников, %
Русский язык	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0

#### Результаты ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ по учебным предметам

Ученица 11 класса, Лебедева Нелля, не прошла минимальный порог по математике профильного уровня.

Предметы	Средний тестовый балл ЕГЭ	
	2021 год	2022 год
Русский язык	3	52.2
Математика (профильная)	0	0
Математика (база)	3	4
	Средний тестовый балл ОГЭ	
Русский язык	3.35	3.4
Математика	3.6	3.27

### Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем образовании:

Количество не получивших аттестат			
2021 год		2022 год	
человек	доля в общей численности выпускников, %	человек	доля в общей численности выпускников, %
1	33,3	0	0

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ - 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ. Учителями предметниками и классным руководителем 11-х класса велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок.

По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Выявлен ряд типичных нерешенных проблем (независимо от предмета):

- 1) низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- 2) недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия в ответах заданий;
- 3) затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- 4) недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов – удовлетворительный.

### Поступление в вузы, ссузы выпускников 9, 11 классов.

Поступление на базе 9 классов

Всего 11 человек. В 10 класс пошли 7 обучающихся.

- 1 человек КСПК г. Колпашево - «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;

- 1 человек «Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций» - техника и искусство фотографии;
- 1 человек Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каргасокский техникум промышленности и речного транспорта» - повар- кондитер;
- 1 человек «Комунально-строительный техникум» -архитектор.

Поступление на базе 11 классов.

Всего 5 человек:

- 1 человек - армия
- 1 человек - трудоустройство-продавец.
- 1 человек - «Открытый социально-экономический колледж г.Томска»- юриспруденция.
- 1 человек - «Томская банковская школа»- банковское дело.
- 1 человек - «Колпашевский филиал Томского базового медицинского колледжа»- сестринское дело.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

- 1.Образовательный процесс в МБОУ «Инкинская СОШ» организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, программой воспитания школы.
2. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся.
- 3 . В школе достигнут высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива. Ведется систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов
4. Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- 10.Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
- 11.Создана и успешно функционирует система внеурочной деятельности и дополнительного образования. Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Инкинская СОШ» образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1 - 11 класса.
- 12.Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях, мессенджерах.

**В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

1. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута, для раскрытия индивидуальных творческих возможностей обучающихся.

#### **Задачи школы:**

1. Продолжить работу педагогического коллектива при переходе на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; внедрению новых форм и методов по профориентации; формированию и развитию функциональной грамотности.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации обучения.

3. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся. 7. Активизировать работу с одаренными детьми, по вовлечению детей конкурсное и олимпиадное движение и повышению результативности участия.

4. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

5. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей

6. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.

7. Активизировать работу с одаренными детьми, по вовлечению детей конкурсное и олимпиадное движение и повышению результативности участия.

### **Статистическая часть «Результаты анализа показателей деятельности организации»**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 чел 41%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 чел.
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	69
– регионального уровня		1 (1)
– федерального уровня		10 (9)
– международного уровня		3(8)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 чел. 100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	человек (процент)	0

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (24)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 чел. 61,53%
– с высшей		1 чел. 7,69%
– первой		7 чел. 53,84%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 чел. 100%
– до 5 лет		3 чел. 23%
– больше 30 лет		2 чел. 15,3%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 100%
– до 30 лет		2 чел. 15,3%
– от 55 лет		2 чел. 15,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 чел. 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от	человек (процент)	14 чел. 100%

общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 чел. 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8

